



FUTURA LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI
*Ministero dell'Istruzione
e del Merito*



UNIONE EUROPEA
Fondo sociale europeo
Fondo europeo di sviluppo regionale



**UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
ISTITUTO COMPRENSIVO CERVARO**

Corso della Repubblica 23, 03044 Cervaro (Fr) Cod.Mecc. FRIC843003

□ Uffici 0776/367013 fax 0776/366759 □ FRIC843003@istruzione.it □ PEC FRIC843003@pec.istruzione.it
Cod. Fiscale 90032220601 Cod. I.P.A. UFR50

CRITERI PER LA VALUTAZIONE DI FINE ANNO E DEL PERCORSO TRIENNALE

CRITERI PER LO SVOLGIMENTO E LA VALUTAZIONE DEGLI ESAMI DI STATO CONCLUSIVI DEL I CICLO DI ISTRUZIONE

**Scuola Secondaria di I grado
CERVARO - SAN VITTORE**

A.S. 2022/2023

(nota ministeriale n. 4155 del 7/02/2023)

INDICE

1. CRITERI PER LA VALUTAZIONE DI FINE ANNO E DEL PERCORSO TRIENNALE pag.2

1.1 DEROGHE PER VALIDARE L'ANNO SCOLASTICO IN MANCANZA DEI TRE QUARTI DI FREQUENZA pag.2

1.2 CRITERI PER LA NON AMMISSIONE pag.2

1.3 ANNOTAZIONE DA RIPORTARE SUL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE IN CASO DI AMMISSIONE CON DEBITO FORMATIVO ALLA CLASSE SUCCESSIVA O ALL'ESAME DI STATO A CONCLUSIONE DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE pag.3

1.4 ANNOTAZIONE DA RIPORTARE SUL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE IN CASO DI NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA O ALL'ESAME DI STATO A CONCLUSIONE DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE pag.3

1.5 VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO pag.4

1.6 VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

1.6.a CLASSI INTERMEDIE pag.4

1.6.b CLASSE TERZA pag.5

1.7 CALENDARIO ESAMI CONCLUSIVI DEL I CICLO D'ISTRUZIONE

1.8 CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE pag.7

2. CRITERI PER LO SVOLGIMENTO E LA VALUTAZIONE DEGLI ESAMI DI STATO CONCLUSIVI DEL I CICLO DI ISTRUZIONE pag.7

2.1 CRITERI E GRIGLIE PER LO SVOLGIMENTO DELLE SINGOLE PROVE D'ESAME

2.1.a CRITERI PER LA PROVA SCRITTA DI ITALIANO - GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI ITALIANO pag.8

2.1.b CRITERI PER LA PROVA SCRITTA DI MATEMATICA - GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI MATEMATICA pag.12

2.1.c CRITERI PER LA PROVA SCRITTA DI LINGUE STRANIERE- GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI LINGUE STRANIERE pag.14

2.1.d CRITERI DEL COLLOQUIO pag.17 – GIUDIZIO COLLOQUIO pag.19

2.2 GIUDIZIO COMPLESSIVO D'ESAME E CERTIFICAZIONI pag.20

2.3 MODELLO CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE pag.21

3. ALLEGATI pag.22

3.1 GRIGLIA GIUDIZIO COMPORTAMENTO

3.2 GRIGLIA GIUDIZIO GLOBALE DI PROCESSO

3.3 GRIGLIA GIUDIZIO DI IDONEITÀ (per l'ammissione all'Esame di Stato conclusivo primo ciclo di istruzione)

3.4 GRIGLIA GIUDIZIO COLLOQUIO

3.5 GRIGLIA GIUDIZIO FINALE D'ESAME E DEL LIVELLO DI MATURAZIONE RAGGIUNTO

1. CRITERI PER LA VALUTAZIONE DI FINE ANNO E DEL PERCORSO TRIENNALE:

Il Consiglio di classe valuta ciascun alunno tenendo conto:

1. dei risultati positivi raggiunti nelle diverse discipline o gravità delle insufficienze e incidenza delle lacune su futuri percorsi di apprendimento;
2. dei progressi nell'apprendimento rispetto al livello di partenza;
3. della maturazione a livello comportamentale;
4. dei risultati conseguiti nelle attività di recupero / personalizzate;
5. di eventi particolari intercorsi nell'anno a livello personale / familiare;
6. di specifiche situazioni dovute all'emergenza epidemiologica.

Requisiti di ammissione all'esame

In base a quanto previsto dall'articolo 6 del decreto legislativo 62 del 2017, l'ammissione all'esame di Stato è disposta, in via generale, anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, e avviene in presenza dei seguenti requisiti:

1. aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal collegio dei docenti;
2. non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'esame di Stato Prevista dall'articolo 4, commi 6 e 9 bis del decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249;
3. aver partecipato, entro il mese di aprile, alle prove nazionali di italiano, matematica e inglese predisposte dall'INVALSI.

Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, la non ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo.

1.1 DEROGHE PER VALIDARE L'ANNO SCOLASTICO IN MANCANZA DEI TRE QUARTI DI FREQUENZA (art.5 Dlgs 62/ 2017 nonché art.2 O.M. 64/2022)

Il Consiglio valida l'anno scolastico anche in mancanza del requisito di frequenza (pari ai tre quarti delle ore totali) in presenza di:

- problemi di salute e conseguenti prolungate assenze (purché opportunamente documentati);
- impegno personale profuso per recuperare durante l'assenza;
- seri problemi familiari documentati;
- documentate fasi di arresto di un armonico sviluppo psico-affettivo;
- gravi situazioni di disagio socio-culturale accertate;
- allontanamento dal territorio e cambiamenti per motivi familiari (condizione associata ad una delle condizioni enunciate nei punti precedenti).

1.2 CRITERI PER LA NON AMMISSIONE

Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il Consiglio di Classe può prendere in considerazione la non ammissione sulla base dei seguenti requisiti:

- la mancanza di progressi rispetto al livello di partenza
- l'esito negativo degli interventi di recupero e/o di sostegno motivazionale
- mancanza di senso di responsabilità rispetto al proprio compito
- sanzioni disciplinari nel corso dell'anno.

1.3 ANNOTAZIONE DA RIPORTARE SUL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE IN CASO DI AMMISSIONE CON DEBITO FORMATIVO ALLA CLASSE SUCCESSIVA O ALL'ESAME DI STATO A CONCLUSIONE DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE

Qualora l'alunno venga ammesso alla classe successiva (classi seconde e terze) oppure all'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione con voto inferiore a 6/10 in una o più discipline, sul documento di valutazione verrà riportata la seguente annotazione:

· L'alunno è ammesso alla classe successiva / all'Esame di Stato Conclusivo del I ciclo d'istruzione nonostante permangano carenze in da attribuire a (vedi definizioni del debito formativo)

1.4 ANNOTAZIONE DA RIPORTARE SUL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE IN CASO DI NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA O ALL'ESAME DI STATO A CONCLUSIONE DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE (D.lgs 62/2017 art.5 comma 3)

Nel caso in cui non sia possibile procedere alla valutazione, il CdC accerta e verbalizza, nel rispetto dei criteri definiti dal CDD, la non validità dell'anno scolastico e delibera conseguentemente la non ammissione alla classe successiva o all'esame finale del I ciclo d'istruzione.

· L'alunno non è ammesso alla classe successiva / all'Esame di Stato in quanto

✓ la frequenza è risultata inferiore ai tre quarti del monte ore annuale

✓ permangano gravi e diffuse carenze relativamente al raggiungimento degli obiettivi d'apprendimento (aggiunta eventuale a discrezione del Consiglio) da attribuire a (vedi definizioni del debito formativo).

DEFINIZIONI DEL DEBITO FORMATIVO:

1. scarsa motivazione allo studio della disciplina
2. difficoltà ad organizzare il proprio lavoro
3. scarsa applicazione e incostante impegno
4. lentezza nell'apprendere e/o metodo di lavoro non efficace
5. scarse capacità logiche e di sintesi
6. difficoltà di memorizzazione
7. debiti non pienamente recuperati.

1.5 VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Come già nel primo periodo, la valutazione del comportamento si esprime con giudizio sintetico in base ai seguenti indicatori:

A. Competenze civiche e sociali: rispetto dei regolamenti interni e delle norme di sicurezza; comportamento nell'utilizzo di strumenti e strutture, nella collaborazione con i docenti, con il personale della scuola, con i compagni durante le ore scolastiche e durante le uscite; impegno, partecipazione e responsabilità.

B. Consapevolezza ed espressione culturale: rispetto delle diversità

GIUDIZIO COMPORTAMENTO : consultare Allegato 3.2

1.6 VALUTAZIONE APPRENDIMENTI

1.6.a CLASSI INTERMEDIE

I voti espressi in decimi assegnati in sede di scrutinio finale a ciascuna disciplina sono integrati dalla descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto:

GIUDIZIO GLOBALE DI PROCESSO: *consultare Allegato 3.3*

1.6.b CLASSE TERZA

In sede di scrutinio finale, il consiglio di classe attribuisce ai soli alunni ammessi all'esame di Stato, sulla base del percorso scolastico triennale da ciascuno effettuato, un voto di ammissione espresso in decimi. Il consiglio di classe, nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, può attribuire all'alunno un voto di ammissione anche inferiore a sei/decimi (Nota Ministeriale n. 4155 del 7/02/2023).

Il voto per l'ammissione agli esami verrà formulato secondo i seguenti criteri:

a) Il **voto di ammissione** è la media aritmetica delle valutazioni finali effettive *, ottenute dall'alunno nei tre anni di scuola secondaria.

* In caso di ammissione, negli anni passati, alla classe successiva, deliberata anche in presenza di carenze formative, per il calcolo della media aritmetica si utilizza il **reale voto** (dunque il cinque o il quattro)

b) **Per frazioni pari o superiori a 0.5, il voto così ottenuto sarà arrotondato all'unità superiore;**

c) **Nel caso di alunni ripetenti**, vengono prese in considerazione le valutazioni dell'anno che ha permesso il passaggio alla classe successiva.

La decisione relativa all'ammissione agli esami appartiene al Consiglio di Classe, presieduto dal Dirigente Scolastico (o un suo delegato), a garanzia della uniformità dei giudizi sia all'interno della classe, sia nell'ambito di tutto l'Istituto. L'esito della valutazione è pubblicato all'albo dell'Istituto sede d'Esame, con l'indicazione **“Ammesso”** oppure **“Non Ammesso”**.

In caso di non ammissione all'esame, l'istituzione scolastica adotta idonee modalità di comunicazione preventiva alle famiglie.

I voti espressi in decimi assegnati in sede di scrutinio finale a ciascuna disciplina sono riportati nel documento di valutazione e nel registro generale dei voti e sono integrati da un **giudizio di idoneità** all'ammissione. **GIUDIZIO DI IDONEITÀ (per l'ammissione all'Esame di Stato conclusivo del I ciclo di istruzione): Allegato 3.3**

1.7 CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

Agli alunni che superano l'esame di Stato viene rilasciata la certificazione delle competenze (Allegato 3.1), che descrive lo sviluppo dei livelli delle competenze chiave e delle competenze di cittadinanza progressivamente acquisite, anche orientando gli stessi verso la scuola del secondo ciclo.

Il documento viene redatto durante lo scrutinio finale attraverso il sistema Classeviva Spaggiari, utilizzando il modello allegato al decreto ministeriale 742/2017 (Allegato B) e consegnato alla famiglia dell'alunno e, in copia, all'istituzione scolastica o formativa del ciclo successivo.

2. CRITERI PER LO SVOLGIMENTO E LA VALUTAZIONE DEGLI ESAMI DI STATO CONCLUSIVI DEL I CICLO DI ISTRUZIONE (riferimenti normativi: Nota Ministeriale n. 4155 del 7/02/2023 , Dlgs 62/2017, DM 741/2017)

L'Esame di Stato, che si svolge al termine del primo Ciclo di istruzione, è un traguardo fondamentale del percorso scolastico dello studente ed è finalizzato a valutare le competenze acquisite al termine del ciclo. Per sostenere l'Esame di Stato lo studente deve essere preventivamente ammesso con una decisione assunta dal consiglio di classe nello scrutinio finale dell'ultima classe del percorso di studi.

L'esame è costituito da tre prove scritte ed un colloquio.

CALENDARIO DELL'ESAME

	Attività prevista	Data	ora
prove scritte	● prova scritta di italiano (4 ore)	12/06/2023	9.00
	● prova scritta relativa alle competenze logico-matematiche (3 ore)	13/06/2023	9.00
	● prova scritta, articolata in due sezioni, una per ciascuna delle lingue straniere studiate. (3 ore)	14/06/2023	9.00
Prova orale	Colloquio	dal 19 al 23/06/2023	dalle 8.30

Tanto premesso:

- La valutazione finale degli **alunni con disabilità** certificata sarà operata sulla base del Piano Educativo Individualizzato (P.E.I.), al fine di valutare il processo formativo in rapporto alle potenzialità, ai livelli di apprendimento e di autonomia iniziali, con le modalità previste dall'articolo 14 del DM 741/2017. Gli alunni potranno svolgere una o più prove differenziate, in linea con gli interventi educativo didattici attuati sulla base del P.E.I., secondo quanto previsto dall'art.318 del Testo Unico. La sottocommissione potrà eventualmente assegnare un tempo differenziato per l'effettuazione delle prove da parte degli alunni diversamente abili.
- Gli **alunni con diagnosi specialistica di disturbo specifico di apprendimento (DSA)** dovranno sostenere tutte le prove scritte. Essi avranno diritto all'impiego degli strumenti compensativi e dispensativi ritenuti più idonei, oltre che all'eventuale assegnazione di maggior tempo a disposizione per lo svolgimento delle prove, come indicati nei Piani Didattici Personalizzati (P.D.P.) redatti dai Consigli di Classe e come indicati nella nota ministeriale prot. 26/A del 4 gennaio 2005, nel D.P.R.122 del 22 giugno 2009, art.10, nella Legge n.170 del 2010 e ribaditi nella circ. n.48 del 31 maggio 2012.
- Per i candidati con altri bisogni educativi speciali, formalmente individuati dal consiglio di classe, che non rientrano nelle tutele della legge 8 ottobre 2010, n. 170 e della legge 5 febbraio 1992, n. 104, non è prevista alcuna misura dispensativa in sede di esame, mentre è assicurato l'utilizzo degli strumenti compensativi già previsti dal Piano Didattico Personalizzato.
- Per gli alunni con cittadinanza non italiana, i livelli di apprendimento verranno verificati attraverso tutte le prove e saranno valutati in relazione alla loro scolarizzazione nel nostro paese e alla loro conoscenza della lingua italiana. **Fanno eccezione gli studenti NAI** (Neo Arrivati in Italia) per i quali -in base al protocollo di accoglienza- può essere esclusa la verifica della seconda Lingua Straniera.

2.1 CRITERI E GRIGLIE PER LO SVOLGIMENTO DELLE SINGOLE PROVE D'ESAME

2.1.a CRITERI PER LA PROVA SCRITTA DI ITALIANO (4 ore)

La prova scritta di italiano dovrà accertare

- la padronanza della lingua,
- la coerenza e l'organicità del pensiero,
- la capacità di espressione personale,
- il corretto ed appropriato uso della lingua.

Sarà costituita da tre tracce, articolate secondo uno schema da sviluppare, fra le quali il candidato opererà la sua scelta. Esse fanno riferimento alle seguenti tipologie come dal DM 741/2017.

a) testo narrativo o descrittivo

b) testo argomentativo

c) comprensione e sintesi di un testo.

- Tipologia A:

testo narrativo o descrittivo, prendendo spunto da esperienze di studio, da aneddoti personali o familiari, da vicende che riguardano il contesto in cui gli alunni/e vivono, o anche dalla visione di un'immagine, con lo scopo di ricordare, di analizzare nella memoria e condividere un'esperienza significativa, con una funzione sia espressiva che persuasiva o informativa;

- Tipologia B:

testo argomentativo in cui lo studente sia chiamato a motivare le proprie prese di posizione, sotto forma di sviluppo di una tesi data da sostenere o su cui contro-argomentare;

- Tipologia C:

una prova strutturata in più parti prendendo avvio da un testo dato, con domande per verificarne la comprensione, riscrittura del testo o di sue parti.

Nel corso della prova è consentito l'uso del dizionario.

Prova scritta per gli alunni BES/DSA o con Disabilità:

Per gli alunni con certificati problemi di dislessia, disgrafia, disortografia o altri disturbi specifici dell'apprendimento, saranno attivati i necessari interventi dispensativi e/o compensativi secondo quanto stabilito dalle norme vigenti e secondo quanto deliberato nei Piani Didattici Personalizzati. Gli alunni con disabilità certificata potranno svolgere una prova differenziata a giudizio della sottocommissione di pertinenza e saranno valutati in rapporto alle loro potenzialità ed ai livelli di apprendimento.

La prova scritta sarà valutata secondo i seguenti criteri analitici

1. Grado di conoscenza e di comprensione dell'argomento o quesito.
2. Coerenza, originalità e organicità nello svolgimento.
3. Ordine, correttezza sintattica e ortografica.
4. Utilizzo di terminologia corretta e specifica.
5. Capacità di analisi e rielaborazione personale.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI ITALIANO

Alunno **Classe** **Tipologia A (Testo narrativo e descrittivo)**

	DESCRIPTORI		
P E R T I N E N Z A	- L'elaborato è pertinente alla traccia in tutti i suoi aspetti. - L'elaborato è pienamente pertinente alla traccia. - L'elaborato è pertinente alla traccia. - L'elaborato è complessivamente pertinente alla traccia. - L'elaborato è sostanzialmente pertinente alla traccia. - L'elaborato non è del tutto pertinente alla traccia. - L'elaborato è poco pertinente alla traccia.	10 9 8 7 6 5 4	☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐
E S P O S I Z I O N E	- L'esposizione è chiara, scorrevole e ben articolata. - L'esposizione è scorrevole e ben articolata. - L'esposizione è chiara e scorrevole. - L'esposizione è abbastanza chiara / scorrevole. - L'esposizione non è sempre chiara / scorrevole. - L'esposizione non è sempre scorrevole. - L'esposizione non è sempre abbastanza chiara.	10 9 8 7 6 5 4	☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐
C O R R E T T E Z Z A	- L'ortografia e la grammatica sono corrette e la sintassi è ben articolata. - - L'ortografia, la grammatica e la sintassi sono corrette. - L'ortografia e la grammatica sono corrette. - L'ortografia e la grammatica sono sostanzialmente corrette. - L'ortografia, a volte, appare incerta. - L'ortografia appare incerta. - L'ortografia è incerta.	10 9 8 7 6 5 4	☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐
L E S S I C O	- Il lessico è ricco e vario. - Il lessico è appropriato e vario. - Il lessico è appropriato allo scopo. - Il lessico è adeguato. - Il lessico è semplice. - Il lessico è approssimativo/ripetitivo. - Il lessico è ripetitivo/impreciso.	10 9 8 7 6 5 4	☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐
C O N T E N U T O	- Il contenuto rispetta pienamente la forma testuale. - Il contenuto rispetta ampiamente la forma testuale. - Il contenuto rispetta la forma testuale. - Il contenuto rispetta sostanzialmente la forma testuale. - Il contenuto rispetta, nel complesso, la forma testuale. - Il contenuto rispetta parzialmente la forma testuale. - Il contenuto non rispetta la forma testuale.	10 9 8 7 6 5 4	☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐
VOTO: firma:			

Lasottocommissione 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____ 6. _____	7. _____ 8. _____ 9. _____ 10. _____ 11. _____ 12. _____ 13. _____
--	--

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI ITALIANO

Alunno Classe Tipologia B (Testo argomentativo)

	DESCRIPTORI		
P E R T I N E N Z A	- L'elaborato è pertinente alla traccia in tutti i suoi aspetti. - L'elaborato è pienamente pertinente alla traccia. - L'elaborato è pertinente alla traccia. - L'elaborato è complessivamente pertinente alla traccia. - L'elaborato è sostanzialmente pertinente alla traccia. - L'elaborato non è del tutto pertinente alla traccia. - L'elaborato è poco pertinente alla traccia.	10 9 8 7 6 5 4	☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐
E S P O S I Z I O N E	- L'esposizione è chiara, scorrevole e ben articolata. - L'esposizione è scorrevole e ben articolata. - L'esposizione è chiara e scorrevole. - L'esposizione è abbastanza chiara / scorrevole. - L'esposizione non è sempre chiara / scorrevole. - L'esposizione non è sempre scorrevole. - L'esposizione non è sempre abbastanza chiara.	10 9 8 7 6 5 4	☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐
C O R R E T T E Z Z A	- L'ortografia e la grammatica sono corrette e la sintassi è ben articolata. - L'ortografia, la grammatica e la sintassi sono corrette. - L'ortografia e la grammatica sono corrette. - L'ortografia e la grammatica sono sostanzialmente corrette. - L'ortografia, a volte, appare incerta. - L'ortografia appare incerta. - L'ortografia è incerta.	10 9 8 7 6 5 4	☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐
L E S S I C O	- Il lessico è ricco e vario. - Il lessico è appropriato e vario. - Il lessico è appropriato allo scopo. - Il lessico è adeguato. - Il lessico è semplice. - Il lessico è approssimativo/ripetitivo. - Il lessico è ripetitivo/impreciso.	10 9 8 7 6 5 4	☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐
C O N T E N U T O	- La trattazione dell'argomento risulta approfondita con argomentazioni personali e critiche. - La trattazione dell'argomento risulta approfondita con argomentazioni valide. - La trattazione dell'argomento presenta considerazioni approfondite. - La trattazione dell'argomento presenta considerazioni apprezzabili. - La trattazione dell'argomento presenta considerazioni poco approfondite. - La trattazione dell'argomento risulta poco approfondito. - La trattazione dell'argomento risulta limitato.	10 9 8 7 6 5 4	☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐
VOTO firma:			

Lasottocommissione	20. _____
14. _____	21. _____
15. _____	22. _____
16. _____	23. _____
17. _____	24. _____
18. _____	25. _____
19. _____	26. _____

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI ITALIANO

AlunnoClasseTipologia C (comprensione e sintesi di un testo di vario genere)

	DESCRITTORI		
C O M P R E N S I O N E	- Il testo è stato compreso correttamente dall'inizio alla fine	10	☐
	- Sono state riportate quasi tutte le informazioni importanti	9	☐
	- Il testo è stato compreso abbastanza bene	8	☐
	- Il testo è stato compreso solo in parte	7	☐
	- Sono state riportate molte informazioni superflue	6	☐
	- Il testo non è stato compreso	5/4	☐
R I F O R M U L A Z I O N E	- Riformula il testo in modo oggettivo	10	☐
	- Mantiene abbastanza la funzione del testo	9	☐
	- Riformula il testo in modo abbastanza oggettivo	8	☐
	- Qualche volta ha alterato la funzione del testo	7	☐
	- La riformulazione è poco oggettiva	6	☐
	- La riformulazione non è oggettiva	5/4	☐
C O R R E T T E Z Z A	- L'ortografia e la grammatica sono corrette e la sintassi è ben articolata. - L'ortografia, la grammatica e la sintassi sono corrette.	10	☐
	- L'ortografia e la grammatica sono corrette.	9	☐
	- L'ortografia e la grammatica sono sostanzialmente corrette.	8	☐
	- L'ortografia, a volte, appare incerta.	7	☐
	- L'ortografia appare incerta.	6	☐
	- L'ortografia è incerta.	5	☐
		4	☐
L E S S I C O	- Il lessico è ricco e vario.	10	☐
	- Il lessico è appropriato e vario.	9	☐
	- Il lessico è appropriato allo scopo.	8	☐
	- Il lessico è adeguato.	7	☐
	- Il lessico è semplice.	6	☐
	- Il lessico è approssimativo/ripetitivo.	5	☐
	- Il lessico è ripetitivo/impreciso.	4	☐
VOTAZIONE: firma:			

Lasottocommissione	
1. _____	8. _____
2. _____	9. _____
3. _____	10. _____
4. _____	11. _____
5. _____	12. _____
6. _____	13. _____
7. _____	14. _____

2.1.b PROVA SCRITTA DI MATEMATICA, INDICAZIONI E CRITERI (3 ore)

Il compito è costituito da quattro quesiti riguardanti le seguenti aree:

- Numeri: inserire i punti nel piano cartesiano, individuare il poligono ed eseguire i calcoli in modo analitico del perimetro e dell'area.
- Spazio e figure: perimetro, area di figure piane nel piano cartesiano; area, volume e peso di figure solide. Quesito a risposta multipla.
- Dati e previsioni: statistica e/o probabilità.
- Relazioni e funzione: applicazione legge di Ohm o altre grandezze direttamente o inversamente proporzionali. Quesito a risposta aperta.

La prova è valutata tenendo conto della:

1. Conoscenza degli elementi specifici della disciplina
2. Applicazione di regole, formule e procedimenti.
3. Utilizzo del linguaggio specifico e simbolico.

Ogni quesito è indipendente dall'altro ed ad ogni passaggio procedurale è attribuito un punteggio la cui somma indicherà il punteggio raggiunto che verrà ricondotto in decimi.

La soglia della sufficienza dovrà essere il 60% del punteggio totale.

Nel corso della prova è previsto l'uso della calcolatrice e delle tavole numeriche.

Per gli alunni DSA

Si fa riferimento alla legge 8 ottobre 2010 n. 170. Ai suddetti alunni verranno assegnati fino a 15 minuti in più per lo svolgimento della prova scritta di matematica e verrà consentito l'uso degli strumenti compensativi usati normalmente durante l'anno e contemplati nel PDP.

Per gli alunni con disabilità certificata ai sensi della legge 5 febbraio 1992, n. 104 Sostengono le prove d'esame con l'uso di attrezzature tecniche e sussidi didattici, nonché ogni altra forma di ausilio professionale o tecnico loro necessario, utilizzato abitualmente nel corso dell'anno scolastico. Per quanto riguarda in particolare la valutazione delle prove scritte si terrà conto della correttezza del procedimento e non dell'eventuale errore di calcolo o di trascrizione.

Per gli alunni stranieri

si fa riferimento al D.P.R. n. 122 del 22 giugno 2009 sulla valutazione che all'art. 1 comma 9 recita: "sono valutati nelle forme e nei modi previsti per i cittadini italiani".

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI MATEMATICA

Alunno **Classe**

CRITERI	DESCRIPTORI	PUNTEGGIO	PUNTEGGIO OTTENUTO
1. Conoscenza degli elementi specifici della disciplina.	Scarsa / Frammentaria	0 - 1	/4
	Limitata / Parziale	2	
	Essenziale	3	
	Completa / Approfondita e sicura	4	
2. Applicazione di relazioni e procedimenti risolutivi.	Disorganizzati / Dispersivi	0 -1	/4
	Incompleti	2	
	Adeguati / Logici	3	
	Consapevoli / Logici e razionali	4	
3. Utilizzo del linguaggio grafico e simbolico.	Quasi inesistente/ Approssimativo	0 -1	/4
	Adeguito/ Qualche incertezza	2	
	Soddisfacente	3	
	Appropriato / Preciso e curato	4	
Firma del docente	N° QUESITI SVOLTI...../4	TOTALE/12 Voto (in decimi)/10	

Il punteggio calcolato globalmente nella prova d'esame secondo quanto indicato nei livelli, viene trasformato in decimi secondo la tabella qui di seguito riportata:

PUNTEGGIO	0-5/12	6/12	7/12	8/12	9-10/12	11/12	12/12
VOTO(decimi)	4	5	6	7	8	9	10

Lasottocommissione	
1. _____	8. _____
2. _____	9. _____
3. _____	10. _____
4. _____	11. _____
5. _____	12. _____
6. _____	13. _____
7. _____	14. _____

2.1.c PROVA SCRITTA DI LINGUE STRANIERE, INDICAZIONI E CRITERI (3 ore)

Accerta le competenze di comprensione e produzione scritta riconducibili ai livelli del Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa (A2 per inglese, A1 per la seconda lingua comunitaria):

A1 Francese	Comprende e usa espressioni di uso quotidiano e frasi basilari tese a soddisfare bisogni di tipo concreto. Sa presentare se stesso/a agli altri ed è in grado di fare domande e rispondere su particolari personali come dove abita, le persone che conosce e le cose che possiede. Interagisce in modo semplice purché l'altra persona parli lentamente e sia disposta a collaborare.
A2 Inglese	Comprende frasi ed espressioni usate frequentemente relativi ad ambiti di immediata rilevanza (ad esempio, informazioni personali e familiari di base). Comunica le attività semplici e di routine che richiedono un semplice scambio di informazioni su argomenti familiari e comuni. Sa descrivere in termini semplici aspetti della sua vita, dell'ambiente circostante e sa esprimere i bisogni immediati.

Le tracce, che possono essere anche tra loro combinate, si riferiscono a:

1. questionario di comprensione di un testo
2. completamento, riscrittura o trasformazione di un testo
3. elaborazione di un dialogo
4. lettera o e-mail personale
5. sintesi di un testo.

La prova scritta di lingua avrà carattere produttivo per permettere agli alunni di dimostrare il grado di acquisizione di conoscenze, abilità e competenze relativamente alla lingua studiata nel corso del triennio.

I docenti di lingua straniera decidono che le tracce da presentare saranno:

- **comprensione di un testo (questionario)**
- **composizione di una lettera su traccia o e- mail informale su argomenti di vita quotidiana.**

La prova scritta di lingua straniera sarà strutturata in modo tale da risultare graduata e verrà valutata in base ai seguenti criteri concordati:

CRITERI

- 1- Comprensione del testo e dei quesiti/ Rispondenza alla traccia;
- 2- uso delle strutture e delle funzioni linguistiche;
- 3- produzione e capacità di rielaborazione personale.

La prova di lingua di alunni non italofoni sarà considerata superata, qualora gli alunni in questione abbiano redatto in forma sufficientemente corretta e coerente la prima parte della traccia e precisamente i quesiti riferiti alla comprensione del testo proposto o lo sviluppo dei punti più semplici riferiti alla seconda traccia.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI LINGUA STRANIERA

Alunno**Classe**

Tipologia: Comprensione del testo

INDICATORI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE NUMERICA
- Comprensione del testo - Rielaborazione personale - Uso delle funzioni e delle strutture linguistiche - Lessico utilizzato	La comprensione delle domande risulta completa e approfondita. Ha risposto al questionario in modo appropriato e chiaro. Le risposte alle domande personali sono originali e corrette. Ha usato un linguaggio ampio, articolato, senza incertezze lessicali o formali.	5
- Comprensione del testo - Rielaborazione personale - Uso delle funzioni e delle strutture linguistiche - Lessico utilizzato	La comprensione delle domande risulta buona, soddisfacente. Ha risposto al questionario in modo abbastanza chiaro e appropriato. Le risposte alle domande personali risultano abbastanza scorrevoli. Ha usato un linguaggio abbastanza corretto con rare incertezze formali.	4
- Comprensione del testo - Rielaborazione personale - Uso delle funzioni e delle strutture linguistiche - Lessico utilizzato	La comprensione delle domande risulta sostanziale. Ha risposto al questionario in modo appropriato. Le risposte alle domande personali sono accettabili. Ha usato un linguaggio sostanzialmente corretto, con un uso accettabile delle strutture linguistiche, pur con alcuni errori lessicali o formali.	3
- Comprensione del testo - Rielaborazione personale - Uso delle funzioni e delle strutture linguistiche - Lessico utilizzato	La comprensione delle domande risulta essenziale. Ha risposto al questionario in modo semplice. Le risposte alle domande personali sono un po' frammentario. Ha usato un linguaggio abbastanza comprensibile, malgrado gli errori sintattici e grammaticali.	2
- Comprensione del testo - Rielaborazione personale - Uso delle funzioni e delle strutture linguistiche - Lessico utilizzato	La comprensione delle domande risulta limitata/parziale. Ha risposto al questionario a volte in modo incomprensibile. Le risposte alle domande personali appaiono inadeguate/sono mancanti. I numerosi errori rendono il messaggio di difficile comprensione.	1

Lasottocommissione 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____ 6. _____	7. _____ 8. _____ 9. _____ 10. _____ 11. _____ 12. _____ 13. _____
---	---

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI LINGUA STRANIERA

Alunno**Classe**

Tipologia: lettera o e-mail

INDICATORI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE NUMERICA
- Aderenza alla traccia - Capacità di strutturare la lettera nelle sue parti essenziali, formulando frasi logiche e comprensibili - Correttezza grammaticale, lessicale e ortografica - Rielaborazione personale	Il candidato si attiene completamente ai punti indicati nella traccia, li svolge tutti dettagliatamente ampliandoli con spunti personali e originali. Struttura correttamente il discorso in modo chiaro, coerente e corretto. Utilizza le strutture grammaticali, rispettando l'ortografia e scegliendo i vocaboli appropriati.	5
- Aderenza alla traccia - Capacità di strutturare la lettera nelle sue parti essenziali, formulando frasi logiche e comprensibili - Correttezza grammaticale, lessicale e ortografica - Rielaborazione personale	Il candidato svolge quasi tutti i punti indicati nella traccia ampliandoli con qualche spunto personale e originale. Struttura quasi sempre correttamente il discorso organizzandolo in modo chiaro e per lo più coerente. Utilizza le strutture grammaticali incorrendo in qualche errore ortografico e usando in maniera quasi sempre appropriata i vocaboli	4
- Aderenza alla traccia - Capacità di strutturare la lettera nelle sue parti essenziali, formulando frasi logiche e comprensibili - Correttezza grammaticale, lessicale e ortografica - Rielaborazione personale	Il candidato si attiene a quasi tutti i punti indicati nella traccia, li svolge in maniera per lo più corretta ma senza spunti personali o originali. Struttura il discorso organizzandolo in modo per lo più chiaro e coerente. Utilizza le strutture grammaticali incorrendo in diversi errori ortografici e usando in maniera non sempre appropriata i vocaboli.	3
- Aderenza alla traccia - Capacità di strutturare la lettera nelle sue parti essenziali, formulando frasi logiche e comprensibili - Correttezza grammaticale, lessicale e ortografica - Rielaborazione personale	Il candidato si attiene alla metà dei punti indicati nella traccia, li svolge in maniera sufficientemente corretta, ma senza spunti personali o originali. Struttura in modo generale e poco preciso il discorso, organizzandolo in modo superficiale. Utilizza le strutture grammaticali incorrendo in qualche gravissimo errore ortografico e usando un lessico corretto ma essenziale.	2
- Aderenza alla traccia - Capacità di strutturare la lettera nelle sue parti essenziali, formulando frasi logiche e comprensibili - Correttezza grammaticale, lessicale e ortografica - Rielaborazione personale	Il candidato non si attiene del tutto/ per niente ai punti indicati nella traccia, li svolge in maniera superficiale e senza alcuno spunto personale. Struttura senza particolare coerenza il discorso. Utilizza le strutture grammaticali incorrendo in molti e gravi errori ortografici e usando un lessico scarso/inappropriato.	1

Lasottocommissione	
1. _____	7. _____
2. _____	8. _____
3. _____	9. _____
4. _____	10. _____
5. _____	11. _____
6. _____	12. _____
	13. _____

2.1.d CRITERI DEL COLLOQUIO (Art. 10 - DM 741/2017)

Il colloquio (DM. 741/2017, articolo 10), condotto collegialmente dalla sottocommissione, valuta il livello di acquisizione delle conoscenze, abilità e competenze descritte nel profilo finale dello studente previsto dalle Indicazioni nazionali per il curricolo, con particolare attenzione alle capacità di argomentazione, di risoluzione di problemi, di pensiero critico e riflessivo, di collegamento organico e significativo tra le varie discipline di studio. Il colloquio accerta anche il livello di padronanza delle competenze connesse all'insegnamento trasversale di educazione civica, di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92, che ha abrogato l'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione.

Nell'ambito del colloquio è previsto anche lo svolgimento di una prova pratica di strumento per gli alunni iscritti all'Indirizzo Musicale.

Gli insegnanti cercheranno di mettere sempre l'alunno a proprio agio, incoraggiando quelli più svantaggiati sul piano della produzione linguistica.

→ **OBIETTIVI DA ACCERTARE DURANTE IL COLLOQUIO**

Il colloquio è finalizzato a valutare i livelli di padronanza relativamente agli obiettivi educativi:

- **Autovalutazione:** capacità di affrontare la prova con senso di responsabilità dominando l'emotività didattici
- **Comprensione:** saper cogliere la tematica di un testo, di un'immagine o saper ricostruire i momenti fondamentali di un lavoro svolto individuandone i punti essenziali; sapersi orientare tra i contenuti dimostrando la capacità di fare collegamenti pluridisciplinari; saper decodificare i vari linguaggi; dimostrare la capacità di usare strumenti quali cartine, grafici, schemi, eccetera)
- **Rielaborazione:** saper ripetere i contenuti acquisiti nelle varie discipline dimostrando il grado di conoscenza, di riflessione e di pensiero critico; saper argomentare e dare valutazioni personali attuando collegamenti fra le varie discipline
- **Esposizione:** saper esporre in modo chiaro e organico dimostrando padronanza di linguaggio.

Per quanto concerne le lingue straniere, si verificherà la competenza nello "speaking" (conoscenza dei contenuti, pronuncia, scioltezza e accuratezza grammaticale) valutando l'abilità di comunicazione e interazione su argomenti familiari e di vita quotidiana e/o su argomenti di cultura e civiltà trattati.

Quadro Comune Europeo di Riferimento per la conoscenza delle Lingue (CEFR)

A1 Francese	Comprende e usa espressioni di uso quotidiano e frasi basilari tese a soddisfare bisogni di tipo concreto. Sa presentare se stesso/a e gli altri ed è in grado di fare domande e rispondere su particolari personali come dove abita, le persone che conosce e le cose che possiede. Interagisce in modo semplice purché l'altra persona parli lentamente e sia disposta a collaborare.
A2 Inglese	Comprende frasi ed espressioni usate frequentemente relativi ad ambiti di immediata rilevanza (ad esempio, informazioni personali e familiari di base, fare la spesa, la geografia locale, l'occupazione) Comunica in attività semplici e di routine che richiedono un semplice scambio di informazioni su argomenti familiari e comuni. Sa descrivere in termini semplici aspetti della sua vita, dell'ambiente circostante e sa esprimere i bisogni immediati.

→ MODALITÀ DI SVOLGIMENTO DEL COLLOQUIO

Il Consiglio di Classe, per valutare le conoscenze e le competenze acquisite, nonché il grado di autonomia e responsabilità personale raggiunto dai candidati, si atterrà alla seguente modalità di preparazione al colloquio:

- Tutti i candidati presenteranno alla Commissione dei nuclei tematici, secondo le capacità degli alunni, attorno a cui avranno costruito percorsi pluridisciplinari, anche con il reperimento di materiali e la ricerca di collegamenti. All'avvio del colloquio i candidati potranno indicare un percorso preferito dal quale partire.
- Per i candidati diversamente abili si organizzerà il colloquio sulla base della Programmazione Educativa Individualizzata, in modo che le richieste siano strettamente coerenti con il percorso didattico programmato ed effettivamente attuato. Per coloro che non riuscissero a concludere in modo globalmente positivo il loro percorso d'esame potrà essere rilasciato un attestato di frequenza/credito formativo in luogo della licenza media ai sensi dell'articolo 15 dell'OM 90/2001 e del DPR 122/2009 art.9 comma 4 in modo da poter assicurare loro il proseguimento degli studi.

→ VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO

La sottocommissione accerterà il livello di competenze e di conoscenze raggiunto dal candidato, utilizzando per la stesura del giudizio lo schema seguente, integrato con eventuali osservazioni.

Parametri

- Modalità di approccio al colloquio (sicurezza, emotività);
- Conoscenza dei temi trattati;
- Capacità di operare collegamenti tra gli argomenti oggetti del colloquio;
- Capacità di rielaborare i contenuti;
- Capacità di esprimere valutazioni personali;
- Proprietà di linguaggio.

GIUDIZIO COLLOQUIO : Consultare Allegato 3.5

→ MODALITÀ PER L'ATTRIBUZIONE DELLA VALUTAZIONE FINALE

La commissione delibera, su proposta della sottocommissione, la valutazione finale espressa con votazione in decimi, secondo quanto disposto dall'articolo 13 del DM 741/2017.

Si procede preliminarmente a calcolare la media tra i voti delle singole prove scritte e del colloquio, senza applicare, in questa fase, arrotondamenti all'unità superiore o inferiore. Successivamente si determina il voto finale, che deriva dalla media tra il voto di ammissione e la media dei voti delle prove scritte e del colloquio. Il voto finale così calcolato viene arrotondato all'unità superiore per frazioni pari o superiori a 0,5 e proposto alla commissione in seduta plenaria.

L'esame di Stato si intende superato se il candidato consegue una valutazione finale di almeno sei decimi.

Per i candidati privatisti si rimanda all'articolo 4 dell'OM 64/2022.

2.2 GIUDIZIO FINALE D'ESAME E CERTIFICAZIONI

Giudizio finale 10: Il candidato ha evidenziato un'**ottima** preparazione sul piano dei contenuti ed una **notevole** capacità di orientamento, di ragionamento e di collegamento degli argomenti oggetto di studio. Le competenze sono **consolidate** sia nell'area linguistico-espressiva sia in quella tecnico-scientifica. Le abilità comunicative sono **chiare, corrette e appropriate**. In considerazione del giudizio di ammissione, del curriculum scolastico rilevante, dei risultati delle prove d'esame, il livello di maturazione raggiunto è **ottimo**.

Giudizio finale 9: Il candidato ha evidenziato un' **approfondita** preparazione sul piano dei contenuti ed una **facile e chiara** capacità di orientamento, di ragionamento e di collegamento delle discipline oggetto di studio. Le capacità espositive sono **chiare e appropriate**. In considerazione del positivo giudizio di ammissione, del curriculum scolastico produttivo, il livello di maturazione raggiunto è **molto soddisfacente**.

Giudizio finale 8: Il candidato ha evidenziato una **valida** preparazione sul piano dei contenuti ed una **sicura** capacità di orientamento, di ragionamento e di collegamento delle discipline oggetto di studio. L'esposizione risulta **chiara e precisa**. In considerazione del positivo giudizio di ammissione, del curriculum scolastico produttivo, il livello di maturazione raggiunto è **buono**.

Giudizio finale 7: Il candidato ha evidenziato una preparazione **abbastanza buona** sul piano dei contenuti ed un'**adeguata** capacità di orientamento, di ragionamento e di collegamento delle discipline oggetto di studio. I linguaggi specifici sono **chiari e corretti**. In considerazione del positivo giudizio di ammissione, il livello di maturazione raggiunto risulta **discreto**.

Giudizio finale 6: Il candidato ha acquisito una preparazione sul piano dei contenuti **nel complesso sufficiente** ed un'**adeguata** capacità di orientamento, di ragionamento e di collegamento degli argomenti svolti. La comunicazione verbale e la produzione scritta sono **accettabili**. In considerazione del giudizio di ammissione, del curriculum scolastico, dei risultati delle prove d'esame, il livello di maturazione raggiunto è **sufficiente**.

Giudizio finale 4/5: Il candidato ha acquisito una **limitata/scarsa/lacunosa** preparazione sul piano dei contenuti ed una **poco accettabile** capacità di orientamento, di ragionamento e di collegamento degli argomenti svolti. La comunicazione verbale e la produzione scritta risultano **carenti**. In considerazione del giudizio di ammissione, del curriculum scolastico, dei risultati delle prove d'esame, il livello di maturazione raggiunto **non è ancora sufficiente**.

CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DELLA LODE

La valutazione finale espressa con la votazione di dieci decimi può essere accompagnata dalla lode, con deliberazione all'unanimità della commissione, su proposta della sottocommissione, in relazione alle valutazioni conseguite nel percorso scolastico del triennio e agli esiti della prova d'esame. **Nello specifico, si potrà proporre l'attribuzione della lode al candidato che abbia riportato il dieci sia come voto di ammissione che come voto complessivo d'esame (media delle tre prove d'esame arrotondata all'unità superiore per frazioni pari o superiori a 0,5).**

3. ALLEGATI

Ai fini di una più agevole consultazione, si allegano di seguito le griglie riportanti i giudizi relativi a tutte le fasi di valutazione finale e d'esame

3.1 MODELLI PER LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE (Allegato B- DM 742/2017)

3.2 GRIGLIA GIUDIZIO COMPORTAMENTO

3.3 GRIGLIA GIUDIZIO GLOBALE DI PROCESSO

3.4 GRIGLIA GIUDIZIO DI IDONEITÀ (per l'ammissione all'Esame di Stato conclusivo primo ciclo di istruzione)

3.5 GRIGLIA GIUDIZIO COLLOQUIO

3.6 GRIGLIA GIUDIZIO FINALE D'ESAME E DEL LIVELLO DI MATURAZIONE RAGGIUNTO

Allegato 3.1

CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Il Dirigente Scolastico

Visto il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62 e, in particolare, l'articolo 9;

Visto il decreto ministeriale 3 ottobre 2017, n. 742, concernente l'adozione del modello nazionale di certificazione delle competenze per le scuole del primo ciclo di istruzione;

Visti gli atti d'ufficio relativi alle valutazioni espresse in sede di scrutinio finale dal Consiglio di classe del terzo anno di corso della scuola secondaria di primo grado;

Tenuto conto del percorso scolastico ed in riferimento al Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione;

CERTIFICA

Che l'alunn.....,
nat ... a..... il
ha frequentato nell'anno scolastico 2022 /2023 la classe 3 sez., con orario settimanale di 30 ore e ha raggiunto i livelli di competenza di seguito illustrati.

	Competenze chiave europee	Competenze dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione	Livello (1)
1	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione.	Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	
2	Comunicazione nelle lingue straniere.	E' in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e, in una seconda lingua europea, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione	
3	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia.	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.	
4	Competenze digitali.	Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.	
5	Imparare ad imparare.	Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.	
6	Competenze sociali e civiche	Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri	

7	Spirito di iniziativa*	Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.	
8	Consapevolezza ed espressione culturale.	Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	
		Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.	
		In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.	
9	L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a:		

*Sense of initiative and entrepreneurship nella Raccomandazione europea e del Consiglio del 18 dicembre 2006

Data.

Il Dirigente Scolastico

(1) Livello Indicatori esplicativi

A – Avanzato L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

B – Intermedio L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

C – Base L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.

D – Iniziale L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

GIUDIZIO COMPORTAMENTO	
DESCRITTORI	GIUDIZIO SINTETICO
Rispetto scrupoloso delle persone, degli ambienti, delle cose e delle regole condivise. Partecipazione attiva/consapevole ed interesse elevato/motivato per le attività scolastiche. Relazioni costruttive e collaborative all'interno del gruppo. Profonda/ampia consapevolezza delle diversità.	OTTIMO (o)
Rispetto accurato delle persone, degli ambienti, delle cose e delle regole condivise. Partecipazione propositiva ed interesse appropriato per le attività scolastiche. Relazioni positive all'interno del gruppo. Seria consapevolezza delle diversità.	DISTINTO (ds)
Rispetto costante delle persone, degli ambienti, delle cose e delle regole condivise. Partecipazione ed interesse soddisfacenti per le attività scolastiche. Relazioni corrette all'interno del gruppo. Buona consapevolezza delle diversità.	BUONO (b)
Rispetto per lo più costante delle persone, degli ambienti, delle cose e delle regole condivise. Partecipazione ed interesse soddisfacenti per le attività scolastiche. Relazioni quasi sempre corrette all'interno del gruppo. Sostanziale consapevolezza delle diversità	DISCRETO (dc)
Rispetto parziale delle persone, degli ambienti, delle cose e delle regole condivise. Partecipazione limitata ed interesse discontinuo per le attività scolastiche. Opportunamente guidato gestisce la conflittualità all'interno del gruppo. Sufficiente consapevolezza delle diversità.	SUFFICIENTE (s)

Rispetto molto limitato/mancato delle persone, degli ambienti, delle cose e delle regole condivise. Partecipazione ed interesse mediocri/assenti per le attività scolastiche. Relazioni inadeguate all'interno del gruppo. Insufficiente consapevolezza delle diversità.	INSUFFICIENTE (i)
--	--------------------------

Allegato 3.3

GIUDIZIO GLOBALE DI PROCESSO	
DESCRIPTORI	VOTO
L'alunno possiede conoscenze complete ; abilità sicure, corrette ed autonome di comprendere, applicare, eseguire, formalizzare, giustificare e motivare concetti, di trovare procedimenti e strategie originali in situazioni complesse e nuove di apprendimento. Il metodo di studio è preciso e organico .	10
L'alunno possiede conoscenze complete . Abilità consolidate di comprendere, applicare, eseguire, formalizzare, giustificare e motivare concetti, procedimenti e strategie in situazioni diverse e nuove di apprendimento. Metodo di studio organico .	9
L'alunno possiede conoscenze esaurienti in relazione alle proprie capacità, dimostra impegno e attenzione costanti . Abilità abbastanza consolidate di comprendere, applicare, eseguire, formalizzare, giustificare e motivare concetti, procedimenti e strategie in situazioni anche nuove di apprendimento. Metodo di studio produttivo .	8
L'alunno possiede conoscenze soddisfacenti , evidenziando potenzialità di miglioramento. Abilità complessivamente acquisite di comprendere, applicare, eseguire, formalizzare, giustificare e motivare concetti, procedimenti e strategie in situazioni note o simili di apprendimento. Metodo di studio abbastanza efficace .	7
L'alunno possiede sufficienti conoscenze, ma impegno non sempre continuo . Il metodo di studio non è ancora del tutto autonomo . Abilità complessivamente, ma non stabilmente, acquisite di comprendere, applicare, eseguire e giustificare concetti e procedimenti in situazioni semplici e simili di apprendimento.	6

L'alunno possiede conoscenze modeste e non raggiunge ancora gli obiettivi prefissati. Abilità parzialmente acquisite di comprendere, eseguire, formalizzare, giustificare concetti e procedimenti in situazioni semplici, simili e guidate di apprendimento.	5
L'alunno presenta carenze di base nelle conoscenze e nelle competenze. Il metodo di studio è ancora disordinato e non autonomo .	4

Allegato 3.4

GIUDIZIO DI IDONEITÀ (per l'ammissione all'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione)	
DESCRIPTORI	VOTO
Nel corso del triennio, l'alunno ha tenuto un comportamento responsabile e collaborativo ed ha partecipato in modo costruttivo alle attività didattiche, mostrando un interesse ampio ed un impegno notevole . In seguito agli interventi predisposti, ha potenziato il proprio metodo di studio conseguendo un completo sviluppo delle conoscenze ed abilità previste nel percorso formativo programmato. Ha raggiunto, pertanto, un livello di competenza generale ottimo ed un rilevante grado di maturazione personale.	10
Nel corso del triennio, l'alunno ha tenuto un comportamento corretto e responsabile ed ha partecipato in modo costruttivo alle attività didattiche, mostrando un interesse ampio ed un impegno assiduo . In seguito agli interventi predisposti, ha potenziato il proprio metodo di studio conseguendo un pieno sviluppo delle conoscenze ed abilità previste nel percorso formativo programmato. Ha raggiunto, pertanto, un livello di competenza generale soddisfacente ed un considerevole grado di maturazione personale.	9
Nel corso del triennio, l'alunno ha tenuto un comportamento responsabile ed ha partecipato in modo valido alle attività didattiche, mostrando un interesse continuo ed un impegno assiduo . In seguito agli interventi predisposti, ha potenziato il proprio metodo di studio conseguendo un completo sviluppo delle conoscenze ed abilità previste nel percorso formativo programmato. Ha raggiunto, pertanto, un livello di competenza generale esauriente ed un considerevole grado di maturazione personale.	8

Nel corso del triennio, l'alunno ha tenuto un comportamento corretto ed ha partecipato in modo costante alle attività didattiche, mostrando un interesse continuo ed un impegno sistematico. In seguito agli interventi predisposti, ha migliorato il proprio metodo di studio conseguendo un efficace sviluppo delle conoscenze ed abilità previste nel percorso formativo programmato. Ha raggiunto, pertanto, un livello di competenza generale buono ed un soddisfacente grado di maturazione personale.	7
Nel corso del triennio, l'alunno ha tenuto un comportamento in genere corretto ed ha partecipato in modo idoneo alle attività didattiche, mostrando un interesse continuo ed un impegno accettabile. In seguito agli interventi predisposti, ha migliorato il proprio metodo di studio conseguendo un sufficiente sviluppo delle conoscenze ed abilità previste nel percorso formativo programmato. Ha raggiunto, pertanto, un livello di competenza generale sufficiente ed un adeguato grado di maturazione personale.	6
Nel corso del triennio, l'alunno ha tenuto un comportamento poco responsabile ed ha partecipato in modo saltuario alle attività didattiche, mostrando un interesse parziale ed un impegno discontinuo. In seguito agli interventi predisposti, ha migliorato solo in parte il proprio metodo di studio conseguendo un superficiale sviluppo delle conoscenze ed abilità previste nel percorso formativo programmato. Ha raggiunto, pertanto, un livello di competenza generale incompleto ed un modesto grado di maturazione personale. Il C.d.C. non ammette l'alunno all'esame di stato conclusivo del primo ciclo.	5
Nel corso del triennio, l'alunno ha tenuto un comportamento poco responsabile ed ha partecipato in modo limitato alle attività didattiche, mostrando un interesse parziale ed un impegno scarso. In seguito agli interventi predisposti, non ha mostrato miglioramento nel metodo di studio conseguendo un inadeguato sviluppo delle conoscenze. Ha raggiunto, pertanto, un livello di competenza generale insufficiente ed un inadeguato grado di maturazione personale. Il C.d.C. non ammette l'alunno all'esame di stato conclusivo del primo ciclo.	4

GIUDIZIO COLLOQUIO	
DESCRITTORI	VOTO
L'alunno ha affrontato il colloquio in modo sicuro ed autonomo . Ha evidenziato una completa e ampia conoscenza dei contenuti proposti ed una padronanza ed uso della lingua sicuri ed appropriati . L'abilità di orientamento e collegamento dei vari argomenti si è rivelata agevole ed efficace , quella di riflessione e rielaborazione notevole . Nel complesso la prova orale è da ritenersi pienamente soddisfacente .	10
L'alunno ha affrontato il colloquio in modo sicuro ed autonomo . Ha evidenziato una completa conoscenza dei contenuti proposti ed una padronanza ed uso della lingua appropriati . L'abilità di orientamento e collegamento dei vari argomenti si è rivelata agevole e chiara , quella di riflessione e rielaborazione personale consolidata . Nel complesso la prova orale è da ritenersi più che buona .	9
L'alunno ha affrontato il colloquio in modo sicuro . Ha evidenziato una buona conoscenza dei contenuti proposti ed una padronanza ed uso della lingua appropriati . L'abilità di orientamento e collegamento dei vari argomenti si è rivelata agevole e chiara , quella di riflessione e rielaborazione personale molto sicura . Nel complesso la prova orale è da ritenersi buona .	8
L'alunno ha affrontato il colloquio in modo abbastanza sicuro ma non completamente autonomo . Ha evidenziato una chiara conoscenza dei contenuti proposti ed una padronanza ed uso della lingua abbastanza corretti ed agevoli . L'abilità di orientamento e di collegamento dei vari argomenti si è rivelata organica , adeguate sono risultate le capacità di riflessione e di rielaborazione. Nel complesso la prova orale è da ritenersi discreta .	7
L'alunno ha affrontato il colloquio con emotività e poca sicurezza . Ha evidenziato una accettabile conoscenza dei contenuti proposti ed una padronanza ed un uso abbastanza/quasi corretti della lingua. L'abilità di orientamento e di collegamento degli argomenti si è rivelata sufficientemente chiara . Nel complesso la prova orale è da ritenersi sufficiente .	6

L'alunno ha affrontato il colloquio con molta emotività ed insicurezza . Ha evidenziato una scarsa/lacunosa/limitata conoscenza dei contenuti proposti ed una padronanza ed un uso poco/non sempre corretti della lingua. L'abilità di orientamento e di collegamento degli argomenti si è rivelata non sufficientemente chiara . Nel complesso la prova orale è da ritenersi non sufficiente .	4/5
--	------------

Allegato 3.6

GIUDIZIO FINALE D'ESAME E DEL LIVELLO DI MATURAZIONE RAGGIUNTO	
DESCRITTORI	VOTO
Il candidato ha evidenziato un' ottima preparazione sul piano dei contenuti ed una notevole capacità di orientamento, di ragionamento e di collegamento degli argomenti oggetto di studio. Le competenze sono consolidate sia nell'area linguistico-espressiva sia in quella tecnico-scientifica. Le abilità comunicative sono chiare, corrette e appropriate . In considerazione del giudizio di ammissione, del curriculum scolastico rilevante, dei risultati delle prove d'esame, il livello di maturazione raggiunto è ottimo .	10
Il candidato ha evidenziato un' approfondita preparazione sul piano dei contenuti ed una facile e chiara capacità di orientamento, di ragionamento e di collegamento delle discipline oggetto di studio. Le capacità espositive sono chiare e appropriate . In considerazione del positivo giudizio di ammissione, del curriculum scolastico produttivo, il livello di maturazione raggiunto è molto soddisfacente .	9
Il candidato ha evidenziato una valida preparazione sul piano dei contenuti ed una sicura capacità di orientamento, di ragionamento e di collegamento delle discipline oggetto di studio. L'esposizione risulta chiara e precisa . In considerazione del positivo giudizio di ammissione, del curriculum scolastico produttivo, il livello di maturazione raggiunto è buono .	8
Il candidato ha evidenziato una preparazione abbastanza buona sul piano dei contenuti ed un' adeguata capacità di orientamento, di ragionamento e di collegamento delle discipline oggetto di studio. I linguaggi specifici sono chiari e corretti . In considerazione del positivo giudizio di ammissione, il livello di maturazione raggiunto risulta discreto .	7

Il candidato ha acquisito una preparazione sul piano dei contenuti nel complesso sufficiente ed un'adeguata capacità di orientamento, di ragionamento e di collegamento degli argomenti svolti. La comunicazione verbale e la produzione scritta sono accettabili. In considerazione del giudizio di ammissione, del curriculum scolastico, dei risultati delle prove d'esame, il livello di maturazione raggiunto è sufficiente.	6
Il candidato ha acquisito una limitata/scarsa/lacunosa preparazione sul piano dei contenuti ed una poco accettabile capacità di orientamento, di ragionamento e di collegamento degli argomenti svolti. La comunicazione verbale e la produzione scritta risultano carenti. In considerazione del giudizio di ammissione, del curriculum scolastico, dei risultati delle prove d'esame, il livello di maturazione raggiunto non è ancora sufficiente.	4/5