



UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
ISTITUTO COMPRENSIVO CERVARO

Corso della Repubblica 23, 03044 Cervaro (Fr) Cod.Mecc. FRIC843003

☎ Uffici 0776/367013 fax 0776/366759 ✉ FRIC843003@istruzione.it ✉ PEC FRIC843003@pec.istruzione.it

Cod. Fiscale 90032220601 Cod. I.P.A. UFR501



PROGETTAZIONE DIDATTICA ANNUALE

***Scuola Primaria - Classe PRIMA - ITALIANO
TRIENNIO 2023/2026***

Dalle Indicazioni Nazionali 2012:

“La finalità generale della scuola è lo sviluppo armonico e integrale della persona: lo studente è al centro dell’azione educativa in tutti i suoi aspetti: cognitivi, affettivi, relazionali, corporei, estetici, etici, ... In questa prospettiva i docenti definiranno le loro proposte in una relazione costante con i bisogni fondamentali e i desideri dei bambini; la scuola si deve costruire come luogo accogliente che favorisca lo “star bene” a scuola; deve porre le basi del processo formativo del bambino, deve fornire le chiavi per apprendere ad apprendere. Il compito specifico del primo ciclo (scuola primaria/secondaria di 1° grado) è quello di promuovere l’alfabetizzazione di base attraverso l’acquisizione dei linguaggi e dei codici che costituiscono la struttura della nostra cultura, in un orizzonte allargato alle altre culture con cui conviviamo e all’uso consapevole dei nuovi media.”

Dal PTOF TRIENNIO 2023-2025 I.C. CERVARO:

La progettazione annuale definisce il curriculum di scuola, obbligatorio per i nostri alunni, in modo da integrare la quota nazionale e le attività liberamente scelte, garantendo il carattere unitario del sistema di istruzione ed il pluralismo culturale e territoriale. E' basata sui nuclei fondanti di ciascuna disciplina, suddivisa in due quadrimestri ed è strutturata per competenze chiave europee, traguardi di sviluppo e obiettivi di apprendimento.

Verranno quindi proposti percorsi dove il bambino imparerà a cogliere, leggere, interrogare e comprendere tutte le espressioni con cui la realtà gli si rivela, dotandolo, nello stesso tempo, degli strumenti necessari affinché ognuno sia “protagonista” nella costruzione del proprio sapere.

N.B. Si fa presente che i docenti possono adattare e/o integrare le programmazioni nella sezione “Conoscenze/Contenuti” in base ai bisogni, alle necessità della classe e ai libri di testo.

ALUNNI BES

Si farà riferimento al PDP che garantisce ed esplicita tutte le azioni intraprese per l’alunno BES, con l’indicazione degli strumenti compensativi e delle misure dispensative adottate e con particolare attenzione all’inclusione nel consenso informato della famiglia

Disciplina: ITALIANO

I QUADRIMESTRE

Competenze chiave europee

X ☐ 1. Competenza alfabetica funzionale

Individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo.

X ☐ 2. Competenza multilinguistica

Utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. Comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. Essere capaci di mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione, come indicato nel quadro comune europeo di riferimento.

☐ 3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

A. (Matematica) Sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi).

B. (Scienze) Spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni basate su fatti empirici. **(Tecnologie e Ingegneria)** Applicare tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. Comprendere i cambiamenti determinati dall'attività umana e la responsabilità individuale del cittadino.

☐ 4. Competenza digitale

Utilizzare le tecnologie digitali con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società.

X ☐ 5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

Riflettere su sé stessi, gestire efficacemente il tempo e le informazioni, lavorare con gli altri in maniera costruttiva, mantenersi resilienti e gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Far fronte all'incertezza e alla complessità, imparare a imparare, favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, mantenere la salute fisica e mentale, nonché essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, empatizzare e gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.

X ☐ 6. Competenza in materia di cittadinanza

Agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

X ☐ 7. Competenza imprenditoriale

Agire sulla base di idee e opportunità e trasformarle in valori per gli altri. Tale competenza si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.

X ☐ 8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Comprendere e rispettare come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (dalle Indicazioni Nazionali 2012)

L'alunno/a:

- partecipa a scambi linguistici con compagni e docenti attraverso messaggi semplici, chiari e pertinenti;
- si esprime verbalmente su vissuti ed esperienze personali con ordine logico/cronologico, manifestando proprie emozioni;
- effettua la lettura strumentale sia nella modalità ad alta voce sia in quella silenziosa;
- prevede il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini;
- acquisisce le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura.

Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento I periodo didattico	Conoscenze/Contenuti
ASCOLTO E PARLATO	<i>Ascoltare e comprendere semplici consegne e il significato globale di racconti letti dall'insegnante.</i>	Formulazione di domande e risposte pertinenti su argomenti di esperienza diretta. Comprensione dell'argomento e delle informazioni principali di discorsi affrontati in classe. Comprensione e verbalizzazione dei contenuti essenziali dei messaggi trasmessi. Ascolto e comprensione di semplici testi letti dall'insegnante, cogliendone gli elementi fondamentali. Individuazione di personaggi e luoghi di una storia ascoltata. Individuazione di risposte coerenti alla domanda. Descrizione orale di un'immagine. Libere conversazioni riguardanti il vissuto personale e/o collettivo, rispettando l'ordine temporale e la continuità dei fatti. Rispetto delle regole della conversazione. Mantenimento dell'attenzione sul messaggio orale.
SCRITTURA	<i>Scrivere parole bisillabe e trisillabe piane e anche semplici frasi con parole note, associandole ad immagini e operare correttamente nello spazio.</i>	Riproduzione di linee, figure, segni grafici; Completamento di sequenze, ritmi grafici e percorsi. Discriminazione di vocali, consonanti, sillabe dal punto di vista fonologico e grafico. Riproduzione di lettere e parole. Distinzione della scrittura da altri sistemi simbolici. Associazione di lettere per comporre sillabe e parole note. Scrittura di semplici parole bisillabe sotto dettatura
LETTURA	<i>Leggere parole bisillabe e trisillabe piane e semplici parole abbinate ad immagini.</i>	Strategie di ascolto e di lettura. Organizzazione del loro contenuto secondo il criterio della successione temporale. Lettura e interpretazione di immagini e simboli. Lettura e comprensione di semplici storie attraverso le immagini. Lettura e comprensione di parole bisillabe con sillabe note. Leggere e comprendere immagini e parole. Leggere e comprendere parole con e senza il supporto delle immagini.

II QUADRIMESTRE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (dalle Indicazioni Nazionali 2012)

L'alunno/a:

- legge brevi e facili testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi;
- si esprime attraverso la lingua scritta con frasi semplici e compiute, strutturate in un breve testo, rispettando le convenzioni ortografiche;

Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento Il periodo didattico	Conoscenze/Contenuti
ASCOLTO E PARLATO	<i>Partecipare a conversazioni rispettando il proprio turno e comprendere semplici consegne, istruzioni e spiegazioni attinenti le attività da svolgere.</i>	Comprensione del significato globale di ciò che viene ascoltato. Promozione di un ascolto attento ed esecutivo che implica comprensione, elaborazione e produzione. Formulazione di semplici anticipazioni e presupposizioni. Comprensione ed esposizione dei contenuti essenziali di brevi testi ascoltati. Racconto orale di esperienze personali e semplici storie rispettando l'ordine cronologico/logico. Breve resoconto di un racconto letto e/o narrato. Descrizione orale di un'immagine. Domande per la comprensione del testo letto o ascoltato. Libere conversazioni riguardanti il vissuto personale e/o collettivo, rispettando l'ordine temporale e la continuità dei fatti.
LETTURA	<i>Leggere semplici frasi e brevi testi mostrando di coglierne il significato globale e risporli in modo chiaro e logico.</i>	Uso di alcune tecniche di lettura. Comprensione ed esecuzione di semplici istruzioni su un gioco o un'attività attraverso immagini. Lettura, comprensione e memorizzazione di semplici filastrocche e poesie Lettura, comprensione di brevi testi.
SCRITTURA	<i>Scrivere, sotto dettatura e in maniera autonoma, parole, semplici frasi e brevi testi rispettando le convenzioni ortografiche conosciute e le più elementari parti del discorso.</i>	Scrittura nei quattro caratteri. Scrittura sotto dettatura di lettere, sillabe e parole. Scrittura autonoma di parole e frasi, utilizzando tecniche di facilitazione (immagini, parole stimolo...). Scrittura di semplici testi relativi al proprio vissuto. Completamento in modo coerente di un testo. Utilizzo dei principali segni di interpunzione. Discriminazione e uso delle principali convenzioni ortografiche (suoni affini, dolci e duri raddoppiamenti, gruppi consonantici, digrammi, apostrofo, accento, divisioni in sillabe). Grafia del verbo essere e avere. Conoscenza delle parti fondamentali del discorso (nome, articolo, verbo, aggettivo qualificativo). Ampliamento del lessico riflettendo sul significato delle parole.

PER TUTTE LE DISCIPLINE	
Strumenti	☒ libri di testo ☒ testi di consultazione ☒ giornali e riviste ☒ LIM ☒ dispositivi multimediali (computer, ipad ...) ☒ mappe concettuali ☒ tabelle, grafici, plastici e modelli ☐ altro _____
Metodologia	☒ lezione frontale ☒ lezione interattiva ☒ conversazioni guidate ☒ lavoro individuale ☒ lavoro di gruppo ☒ peer to peer tutoring ☒ problem solving ☐ altro _____
Strategie per favorire il processo di apprendimento e di maturazione	
1. Strategie per il potenziamento delle eccellenze: ☒ approfondimento, rielaborazione e problematizzazione dei contenuti ☒ affidamento di incarichi impegni e/o di coordinamento ☒ valorizzazione degli interessi extrascolastici positivi ☒ ricerche individuali e/o di gruppo ☒ impulso allo spirito critico e alla creatività ☒ lettura di testi extrascolastici ☐ partecipazione a concorsi	

*1. Strategie per il **consolidamento**:*

- ☒ attività guidate a crescente livello di difficoltà
- ☒ esercitazioni di fissazione/automatizzazione delle conoscenze
- ☒ inserimento in gruppi motivati di lavoro
- ☒ stimoli ai rapporti interpersonali con i compagni più ricchi di interessi
- ☒ assiduo controllo dell'apprendimento, con frequenti verifiche e richiami
- ☒ valorizzazione delle esperienze extrascolastiche

*2. Strategie per il **recupero** alunni stranieri e BES:*

- ☒ studio assistito in classe (sotto la guida di un tutor)
- ☒ diversificazione/adattamento dei contenuti disciplinari
- ☒ metodologie e strategie dell'insegnamento differenziate
- ☒ allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari
- ☒ assiduo controllo dell'apprendimento con frequenti feedback
- ☒ coinvolgimento in attività collettive (es. lavori di gruppo)
- ☒ affidamento dei compiti e crescente livello di difficoltà e/o di responsabilità
- ☒ corso/i di recupero

Verifica dei livelli di apprendimento

- ☒ esposizione orale
- ☒ test oggettivi (a scelta multipla, vero/falso, di corrispondenza, di collegamento)
- ☒ elaborati scritti
- ☒ prove pratiche e grafiche
- ☒ compito di realtà:
 - ☒ cartelloni e prodotti grafici di vario tipo
 - ☐ produzione di lavori multimediali
 - ☒ produzione di testi scritti (interviste, brochure, articoli di giornale,)
 - ☒ produzione di mappe, schemi
 - ☒ illustrazione dei prodotti con manifestazioni di vario tipo
 - ☒ organizzazione di visite guidate
 - ☐ altro _____