



Unione Europea

**FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI**

**pon**  
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle  
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali  
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia  
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per  
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA  
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO  
ISTITUTO COMPRENSIVO CERVARO**

**Corso della Repubblica 23, 03044 Cervaro (Fr) Cod.Mecc. FRIC843003**

☎ Uffici 0776/367013 fax 0776/366759 ✉ [FRIC843003@istruzione.it](mailto:FRIC843003@istruzione.it) ✉ PEC [FRIC843003@pec.istruzione.it](mailto:FRIC843003@pec.istruzione.it)  
Cod. Fiscale 90032220601 Cod.I.P.A. UFR501



## **PROGETTAZIONE DIDATTICA ANNUALE**

**Scuola Primaria  
CLASSE SECONDA - RELIGIONE CATTOLICA  
a.s. 2022/2023**

## ***Dalle Indicazioni Nazionali IRC DPR 11 febbraio 2010:***

“...L'insegnamento della religione cattolica fa sì che gli alunni riflettano e si interrogino sul senso della loro esperienza per elaborare ed esprimere un progetto di vita, che si integri nel mondo reale in modo dinamico, armonico ed evolutivo...”

### **PREMESSA**

Per l'insegnamento della Religione Cattolica si tiene conto dei Nuovi Obiettivi di Apprendimento, dei Traguardi di sviluppo delle competenze (C.M. 45 del 22/04/08 e DPR 11/02/2010) e dei quattro nuclei portanti degli obiettivi: Dio e l'uomo, con i principali riferimenti storici e dottrinali del cristianesimo; la Bibbia e le altre fonti, per offrire una base documentale alla conoscenza; il linguaggio religioso, nelle sue declinazioni verbali e non verbali; i valori etici e religiosi, per illustrare il legame che unisce gli elementi religiosi con la crescita del senso morale e lo sviluppo di una convivenza civile, responsabile e solidale.

Gli obiettivi relativi all'IRC sono così parte integrante delle Indicazioni Nazionali. In questo modo l'IRC è riconosciuto pienamente “nel quadro delle finalità della scuola” e contribuisce alla formazione integrale della persona dell'alunno. L'IRC, come ogni disciplina, ha lo scopo di far acquisire all'alunno gli “alfabeti” necessari per una lettura della realtà umana e religiosa, di produrre un apprendimento. Il termine religione rimanda alle domande di senso universali che tutti gli uomini si pongono in relazione al loro esistere. Un insegnamento di questo tipo, che non persegue finalità catechistiche, salvaguarda la laicità della scuola, al punto che qualsiasi alunno (o genitore per lui), anche se appartenente ad altro credo religioso o non credente, può scegliere di avvalersene.

Obiettivi e contenuti dell'IRC, messi in relazione con quelli delle altre discipline, si collocano “nell'area linguistico-artistico espressiva in cui a partire dal confronto interculturale e interreligioso, l'alunno si interroga sulla propria identità e sugli orizzonti di senso verso cui può aprirsi affrontando anche le essenziali domande religiose e misurandosi con i codici simbolici in cui esse hanno trovato e trovano espressione.” (dalle Indicazioni Nazionali). Oggetto di verifica sarà non il grado di religiosità dell'alunno, ma il raggiungimento degli obiettivi proposti e delle competenze acquisite.

*N.B. Si fa presente che i docenti possono adattare e/o integrare le programmazioni nella sezione “Conoscenze/Contenuti” in base ai bisogni, alle necessità della classe e ai libri di testo.*

### **ALUNNI BES**

Si farà riferimento al PDP che garantisce ed esplicita tutte le azioni intraprese per l'alunno BES, con l'indicazione degli strumenti compensativi e delle misure dispensative adottate e con particolare attenzione all'inclusione nel consenso informato della famiglia.

## CLASSE SECONDA

### I QUADRIMESTRE

#### Competenze chiave europee

##### ☒ 1. Competenza alfabetica funzionale

Individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo.

##### ☐ 2. Competenza multilinguistica

Utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. Comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. Essere capaci di mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione, come indicato nel quadro comune europeo di riferimento.

##### ☐ 3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

**A. (Matematica)** Sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi).

**B. (Scienze)** Spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni basate su fatti empirici. **(Tecnologie e Ingegneria)** Applicare tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. Comprendere i cambiamenti determinati dall'attività umana e la responsabilità individuale del cittadino.

##### ☐ 4. Competenza digitale

Utilizzare le tecnologie digitali con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società.

##### ☒ 5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

Riflettere su sé stessi, gestire efficacemente il tempo e le informazioni, lavorare con gli altri in maniera costruttiva, mantenersi resilienti e gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Far fronte all'incertezza e alla complessità, imparare a imparare, favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, mantenere la salute fisica e mentale, nonché essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, empatizzare e gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.

##### ☒ 6. Competenza in materia di cittadinanza

Agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

##### ☒ 7. Competenza imprenditoriale

Agire sulla base di idee e opportunità e trasformarle in valori per gli altri. Tale competenza si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.

##### ☒ 8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Comprendere e rispettare come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.

**Traguardi per lo sviluppo delle competenze** (dalle Indicazioni Nazionali 2012)

L'alunno/a:

- riflettere su Dio Creatore e Padre;
- riconoscere il significato del Natale.

| <b>Nuclei tematici</b>                                                                       | <b>Obiettivi di apprendimento<br/>I periodo didattico</b>                                                    | <b>Conoscenze/Contenuti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>DIO E L'UOMO</b><br><i>La ricerca e la scoperta di Dio.</i>                               | <i>Riconoscere nell'ambiente i segni che rivelano la presenza di Dio Creatore.</i>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• La vita e il mondo sono doni di Dio.</li> <li>• San Francesco D'Assisi</li> <li>• L'importanza del vivere bene insieme come fratelli, perché figli dello stesso Padre.</li> <li>• La storia di Adamo ed Eva.</li> <li>• La Storia dell'Arca di Noè.</li> </ul> |
| <b>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</b><br><i>La Nascita di Gesù: Dio che salva</i>                   | <i>Cogliere e riconoscere, nell'ambiente e nella comunità circostanti, i segni e le Festività religiose.</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• I brani evangelici del Natale.</li> <li>• Il Natale come festa d'amore e di solidarietà.</li> <li>• L'origine della tradizione del presepe di Greccio e della corona d'Avvento.</li> </ul>                                                                     |
| <b>LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI</b><br><i>Gesù e il suo messaggio rivelano il volto di Dio</i> | <i>Cogliere e riconoscere, nell'ambiente e nelle comunità circostanti, i segni e le festività religiose.</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• I primi amici di Gesù e il messaggio cristiano attraverso le parabole, dove l'attenzione di Gesù è rivolta alle persone più deboli.</li> </ul>                                                                                                                 |

## II QUADRIMESTRE

**Traguardi per lo sviluppo delle competenze** (dalle Indicazioni Nazionali 2012)

L'alunno/a:

- riconoscere il significato della Pasqua;
- identificare nella chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù e mettono in pratica il suo insegnamento.

| <b>Nuclei tematici</b>                                                                                          | <b>Obiettivi di apprendimento<br/>Il periodo didattico</b>                                                                    | <b>Conoscenze/Contenuti</b>                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI</b><br><br><i>Gesù e il suo messaggio rivelano il volto di Dio</i>                | <i>Cogliere e riconoscere, nell'ambiente e nelle comunità circostanti, i segni e le festività religiose.</i>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• I primi amici di Gesù e il messaggio cristiano attraverso le parabole, dove l'attenzione di Gesù è rivolta alle persone più deboli.</li> </ul>             |
| <b>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</b><br><br><i>Morte e Resurrezione di Gesù, al centro della religione cristiana.</i> | <i>Identificare nella chiesa la comunità Cristiana che vive il messaggio d'amore di Gesù e lo diffonde in tutto il mondo.</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il significato di alcuni simboli pasquali</li> <li>• I Gesù di Nazaret, crocifisso e risorto.</li> <li>• Il significato cristiano della Pasqua.</li> </ul> |
| <b>I VALORI ETICI E RELIGIOSI</b><br><br><i>La chiesa, come comunità dei cristiani.</i>                         | <i>Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità</i>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• La chiesa come edificio sacro e come comunità di tutti i battezzati.</li> <li>• La Domenica come giorno del Signore per i cristiani.</li> </ul>            |

| PER TUTTE LE CLASSI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Strumenti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <input checked="" type="checkbox"/> libri di testo<br><input checked="" type="checkbox"/> testi di consultazione<br><input checked="" type="checkbox"/> giornali e riviste<br><input checked="" type="checkbox"/> LIM<br><input checked="" type="checkbox"/> dispositivi multimediali (computer, ipad ...)<br><input checked="" type="checkbox"/> mappe concettuali<br><input checked="" type="checkbox"/> tabelle, grafici, plastici e modelli<br><input type="checkbox"/> altro _____ |
| <b>Metodologia</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <input checked="" type="checkbox"/> lezione frontale<br><input checked="" type="checkbox"/> lezione interattiva<br><input checked="" type="checkbox"/> conversazioni guidate<br><input checked="" type="checkbox"/> lavoro individuale<br><input checked="" type="checkbox"/> lavoro di gruppo<br><input checked="" type="checkbox"/> peer to peer tutoring<br><input checked="" type="checkbox"/> problem solving<br><input type="checkbox"/> altro _____                              |
| <b>Strategie per favorire il processo di apprendimento e di maturazione</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>1. Strategie per il <b>potenziamento</b> delle eccellenze:</p> <input checked="" type="checkbox"/> approfondimento, rielaborazione e problematizzazione dei contenuti<br><input checked="" type="checkbox"/> affidamento di incarichi impegni e/o di coordinamento<br><input checked="" type="checkbox"/> valorizzazione degli interessi extrascolastici positivi<br><input checked="" type="checkbox"/> ricerche individuali e/o di gruppo<br><input checked="" type="checkbox"/> impulso allo spirito critico e alla creatività<br><input checked="" type="checkbox"/> lettura di testi extrascolastici |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

## 2. Strategie per il **consolidamento**:

- ☒ attività guidate a crescente livello di difficoltà
- ☒ esercitazioni di fissazione/automatizzazione delle conoscenze
- ☒ inserimento in gruppi motivati di lavoro
- ☒ stimoli ai rapporti interpersonali con i compagni più ricchi di interessi
- ☒ assiduo controllo dell'apprendimento, con frequenti verifiche e richiami
- ☒ valorizzazione delle esperienze extrascolastiche

## 3. Strategie per il **recupero** alunni stranieri e BES:

- ☒ studio assistito in classe (sotto la guida di un tutor)
- ☒ diversificazione/adattamento dei contenuti disciplinari
- ☒ metodologie e strategie dell'insegnamento differenziate
- ☒ allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari
- ☒ assiduo controllo dell'apprendimento con frequenti feedback
- ☒ coinvolgimento in attività collettive (es. lavori di gruppo)
- ☒ affidamento dei compiti e crescente livello di difficoltà e/o di responsabilità
- ☒ corso/i di recupero

### **Verifica dei livelli di apprendimento**

- ☒ esposizione orale
- ☒ test oggettivi (a scelta multipla, vero/falso, di corrispondenza, di collegamento)
- ☒ elaborati scritti
- ☒ prove pratiche e grafiche
- ☒ compito di realtà:
  - ☒ cartelloni e prodotti grafici di vario tipo
  - ☐ produzione di lavori multimediali
  - ☒ produzione di testi scritti (interviste, brochure, articoli di giornale, ....)
  - ☒ produzione di mappe, schemi
  - ☒ illustrazione dei prodotti con manifestazioni di vario tipo
  - ☒ organizzazione di visite guidate
  - ☐ altro \_\_\_\_\_