



Unione Europea

**FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI**

**pon**  
2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle  
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali  
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia  
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per  
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale  
Ufficio IV



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA  
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO  
ISTITUTO COMPRENSIVO CERVARO**

**Corso della Repubblica 23, 03044 Cervaro (Fr) Cod.Mecc. FRIC843003**

**☎ Uffici 0776/367013 fax 0776/366759 ✉ [FRIC843003@istruzione.it](mailto:FRIC843003@istruzione.it) ✉ PEC [FRIC843003@pec.istruzione.it](mailto:FRIC843003@pec.istruzione.it)**

**Cod. Fiscale 90032220601 Cod. I.P.A. UFR501**



## **PROGETTAZIONE DIDATTICA ANNUALE**

***Scuola Primaria – Classe QUINTA – EDUCAZIONE FISICA  
a.s. 2022/2023***

### ***Dalle Indicazioni Nazionali 2012:***

“La finalità generale della scuola è lo sviluppo armonico e integrale della persona: lo studente è al centro dell’azione educativa in tutti i suoi aspetti: cognitivi, affettivi, relazionali, corporei, estetici, etici, ... In questa prospettiva i docenti definiranno le loro proposte in una relazione costante con i bisogni fondamentali e i desideri dei bambini; la scuola si deve costruire come luogo accogliente che favorisca lo “star bene” a scuola; deve porre le basi del processo formativo del bambino, deve fornire le chiavi per apprendere ad apprendere. Il compito specifico del primo ciclo (scuola primaria/secondaria di 1° grado) è quello di promuovere l’alfabetizzazione di base attraverso l’acquisizione dei linguaggi e dei codici che costituiscono la struttura della nostra cultura, in un orizzonte allargato alle altre culture con cui conviviamo e all’uso consapevole dei nuovi media.”

### ***Dal PTOF 2019/20-2021/22 I.C. CERVARO:***

La progettazione annuale definisce il curriculum di scuola, obbligatorio per i nostri alunni, in modo da integrare la quota nazionale e le attività liberamente scelte, garantendo il carattere unitario del sistema di istruzione ed il pluralismo culturale e territoriale.

E' basata sui nuclei fondanti di ciascuna disciplina, suddivisa in due quadrimestri ed è strutturata per competenze chiave europee, traguardi di sviluppo e obiettivi di apprendimento.

Verranno quindi proposti percorsi dove il bambino imparerà a cogliere, leggere, interrogare e comprendere tutte le espressioni con cui la realtà gli si rivela, dotandolo, nello stesso tempo, degli strumenti necessari affinché ognuno sia “protagonista” nella costruzione del proprio sapere.

*N.B. Si fa presente che i docenti possono adattare e/o integrare le programmazioni nella sezione “Conoscenze/Contenuti” in base ai bisogni, alle necessità della classe e ai libri di testo.*

#### **ALUNNI BES**

Si farà riferimento al PDP che garantisce ed esplicita tutte le azioni intraprese per l'alunno BES, con l'indicazione degli strumenti compensativi e delle misure dispensative adottate e con particolare attenzione all'inclusione nel consenso informato della famiglia.

## Disciplina: EDUCAZIONE FISICA

### I QUADRIMESTRE

#### Competenze chiave europee

##### ☐ 1. Competenza alfabetica funzionale

Individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo.

##### ☐ 2. Competenza multilinguistica

Utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. Comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. Essere capaci di mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione, come indicato nel quadro comune europeo di riferimento.

##### ☒ 3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

**A. (Matematica)** Sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi).

**B. (Scienze)** Spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni basate su fatti empirici. **(Tecnologie e Ingegneria)** Applicare tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. Comprendere i cambiamenti determinati dall'attività umana e la responsabilità individuale del cittadino.

##### ☒ 4. Competenza digitale

Utilizzare le tecnologie digitali con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società.

##### ☒ 5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

Riflettere su sé stessi, gestire efficacemente il tempo e le informazioni, lavorare con gli altri in maniera costruttiva, mantenersi resilienti e gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Far fronte all'incertezza e alla complessità, imparare a imparare, favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, mantenere la salute fisica e mentale, nonché essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, empatizzare e gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.

##### ☒ 6. Competenza in materia di cittadinanza

Agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

##### ☐ 7. Competenza imprenditoriale

Agire sulla base di idee e opportunità e trasformarle in valori per gli altri. Tale competenza si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.

##### ☒ 8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Comprendere e rispettare come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.

**Traguardi per lo sviluppo delle competenze** (dalle Indicazioni Nazionali 2012)

L'alunno/a:

- acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nell'adattamento alle variabili spaziali e temporali;
- consapevolezza ed espressione culturale;
- competenze sociali e civiche;
- utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione, le esperienze ritmico - musicali e coreutiche.
- sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di giocosport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.
- sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.
- agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.
- riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.
- comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.

| <b>Nuclei tematici</b>                                                | <b>Obiettivi di apprendimento<br/>I periodo didattico</b>                                                                                                                                                             | <b>Conoscenze/Contenuti</b>                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO.</b>          | <i>Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.</i> | Gli schemi posturali: coordinare la lateralità.<br>Schemi motori statici e dinamici: lanciare, rotolare e strisciare, arrampicarsi, correre, saltare e camminare.<br>Resistenza in relazione al compito motorio.<br>Differenziazione spazio temporale.                      |
| <b>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</b>                   | <i>Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, manifestando senso di responsabilità.</i>       | Regole e modalità esecutive dei giochi.<br>Cooperazione, confronto leale, partecipazione attiva, accettazione delle decisioni arbitrali.<br>Accoglienza della diversità con senso di responsabilità.<br>Accettazione dei propri limiti.<br>Gioco, sport, regole e fair play |
| <b>SALUTE E BENESSERE E SICUREZZA</b>                                 | <i>Riconoscere il rapporto tra alimentazione, ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.</i>                                                                                                              | Riconoscimento, utilizzo e applicazione del rapporto tra alimentazione, esercizio fisico, salute e benessere.                                                                                                                                                               |
| <b>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO ESPRESSIVA</b> | <i>Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive</i>                                                                                                           | Semplici coreografie e/o progressioni motorie.                                                                                                                                                                                                                              |

## II QUADRIMESTRE

### Traguardi per lo sviluppo delle competenze (dalle Indicazioni Nazionali 2012)

L'alunno/a:

- acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nell'adattamento alle variabili spaziali e temporali;
- consapevolezza ed espressione culturale;
- competenze sociali e civiche;
- utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico - musicali e coreutiche.
- sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di giocosport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.
- sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.
- agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.
- riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.
- comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.

| <b>Nuclei tematici</b>                                                | <b>Obiettivi di apprendimento<br/>Il periodo didattico</b>                                                                                                                                                            | <b>Conoscenze/Contenuti</b>                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO.</b>          | <i>Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.</i> | Schemi motori combinati<br>Affinamento delle capacità coordinative generali e speciali<br>Resistenza e rapidità in relazione al compito motorio<br>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva |
| <b>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO ESPRESSIVA</b> | <i>Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali.</i>                                     | Le posture e gestualità in funzione espressiva.<br>Il linguaggio corporeo.<br>Semplici coreografie e/o progressioni motorie.                                                                                     |
| <b>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</b>                   | <i>Rispettare le regole nella competizione sportiva: saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei compagni e manifestando senso di responsabilità.</i>     | Caratteristiche, potenzialità e uso corretto di attrezzi.<br>Gioco, sport, regole e fair play                                                                                                                    |
| <b>SALUTE E BENESSERE E SICUREZZA</b>                                 | <i>Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</i>                                                                                               | Regole funzionali della sicurezza nei vari ambienti di vita, anche in quello stradale.<br>Benessere psico – fisico.                                                                                              |

| PER TUTTE LE DISCIPLINE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Strumenti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <input checked="" type="checkbox"/> libri di testo<br><input checked="" type="checkbox"/> testi di consultazione<br><input checked="" type="checkbox"/> giornali e riviste<br><input checked="" type="checkbox"/> LIM<br><input checked="" type="checkbox"/> dispositivi multimediali (computer, ipad ...)<br><input checked="" type="checkbox"/> mappe concettuali<br><input checked="" type="checkbox"/> tabelle, grafici, plastici e modelli<br><input type="checkbox"/> altro _____ |
| <b>Metodologia</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <input checked="" type="checkbox"/> lezione frontale<br><input checked="" type="checkbox"/> lezione interattiva<br><input checked="" type="checkbox"/> conversazioni guidate<br><input checked="" type="checkbox"/> lavoro individuale<br><input checked="" type="checkbox"/> lavoro di gruppo<br><input checked="" type="checkbox"/> peer to peer tutoring<br><input checked="" type="checkbox"/> problem solving<br><input type="checkbox"/> altro _____                              |
| <b>Strategie per favorire il processo di apprendimento e di maturazione</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>1. Strategie per il <b>potenziamento</b> delle eccellenze:</p> <input checked="" type="checkbox"/> approfondimento, rielaborazione e problematizzazione dei contenuti<br><input checked="" type="checkbox"/> affidamento di incarichi impegni e/o di coordinamento<br><input checked="" type="checkbox"/> valorizzazione degli interessi extrascolastici positivi<br><input checked="" type="checkbox"/> ricerche individuali e/o di gruppo<br><input checked="" type="checkbox"/> impulso allo spirito critico e alla creatività<br><input checked="" type="checkbox"/> lettura di testi extrascolastici<br><input type="checkbox"/> partecipazione a concorsi |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

1. Strategie per il **consolidamento**:

- ☒ attività guidate a crescente livello di difficoltà
- ☒ esercitazioni di fissazione/automatizzazione delle conoscenze
- ☒ inserimento in gruppi motivati di lavoro
- ☒ stimoli ai rapporti interpersonali con i compagni più ricchi di interessi
- ☒ assiduo controllo dell'apprendimento, con frequenti verifiche e richiami
- ☒ valorizzazione delle esperienze extrascolastiche

2. Strategie per il **recupero** alunni stranieri e BES:

- ☒ studio assistito in classe (sotto la guida di un tutor)
- ☒ diversificazione/adattamento dei contenuti disciplinari
- ☒ metodologie e strategie dell'insegnamento differenziate
- ☒ allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari
- ☒ assiduo controllo dell'apprendimento con frequenti feedback
- ☒ coinvolgimento in attività collettive (es. lavori di gruppo)
- ☒ affidamento dei compiti e crescente livello di difficoltà e/o di responsabilità
- ☒ corso/i di recupero

**Verifica dei livelli di apprendimento**

- ☒ esposizione orale
- ☒ test oggettivi (a scelta multipla, vero/falso, di corrispondenza, di collegamento)
- ☒ elaborati scritti
- ☒ prove pratiche e grafiche
- ☒ compito di realtà:
  - ☒ cartelloni e prodotti grafici di vario tipo
  - ☐ produzione di lavori multimediali
  - ☒ produzione di testi scritti (interviste, brochure, articoli di giornale, ....)
  - ☒ produzione di mappe, schemi
  - ☒ illustrazione dei prodotti con manifestazioni di vario tipo
  - ☒ organizzazione di visite guidate
  - ☐ altro \_\_\_\_\_