



**UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO  
ISTITUTO COMPRENSIVO CERVARO**

**Corso della Repubblica 23, 03044 Cervaro (Fr) Cod.Mecc. FRIC843003**

**☎ Uffici 0776/367013 fax 0776/366759 ✉ [FRIC843003@istruzione.it](mailto:FRIC843003@istruzione.it) ✉ PEC [FRIC843003@pec.istruzione.it](mailto:FRIC843003@pec.istruzione.it)**

**Cod. Fiscale 90032220601 Cod. I.P.A. UFR501**



## **PROGETTAZIONE DIDATTICA ANNUALE**

***Primaria – Classe QUINTA – EDUCAZIONE CIVICA  
TRIENNIO 2023/2026***

### ***Dalle Indicazioni Nazionali 2012:***

“La finalità generale della scuola è lo sviluppo armonico e integrale della persona: lo studente è al centro dell’azione educativa in tutti i suoi aspetti: cognitivi, affettivi, relazionali, corporei, estetici, etici, ... In questa prospettiva i docenti definiranno le loro proposte in una relazione costante con i bisogni fondamentali e i desideri dei bambini; la scuola si deve costruire come luogo accogliente che favorisca lo “star bene” a scuola; deve porre le basi del processo formativo del bambino, deve fornire le chiavi per apprendere ad apprendere. Il compito specifico del primo ciclo (scuola primaria/secondaria di 1° grado) è quello di promuovere l’alfabetizzazione di base attraverso l’acquisizione dei linguaggi e dei codici che costituiscono la struttura della nostra cultura, in un orizzonte allargato alle altre culture con cui conviviamo e all’uso consapevole dei nuovi media.”

### ***Dal PTOF TRIENNIO 2023-2025 I.C. CERVARO:***

La progettazione annuale definisce il curriculum di scuola, obbligatorio per i nostri alunni, in modo da integrare la quota nazionale e le attività liberamente scelte, garantendo il carattere unitario del sistema di istruzione ed il pluralismo culturale e territoriale. E' basata sui nuclei fondanti di ciascuna disciplina, suddivisa in due quadrimestri ed è strutturata per competenze chiave europee, traguardi di sviluppo e obiettivi di apprendimento.

Verranno quindi proposti percorsi dove il bambino imparerà a cogliere, leggere, interrogare e comprendere tutte le espressioni con cui la realtà gli si rivela, dotandolo, nello stesso tempo, degli strumenti necessari affinché ognuno sia “protagonista” nella costruzione del proprio sapere.

*N.B. Si fa presente che i docenti possono adattare e/o integrare le programmazioni nella sezione “Conoscenze/Contenuti” in base ai bisogni, alle necessità della classe e ai libri di testo.*

#### **ALUNNI BES**

Si farà riferimento al PDP che garantisce ed esplicita tutte le azioni intraprese per l'alunno BES, con l'indicazione degli strumenti compensativi e delle misure dispensative adottate e con particolare attenzione all'inclusione nel consenso informato della famiglia.

## Disciplina: EDUCAZIONE CIVICA

### I QUADRIMESTRE

#### Competenze chiave europee

##### ☐ 1. Competenza alfabetica funzionale

Individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo.

##### ☐ 2. Competenza multilinguistica

Utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. Comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. Essere capaci di mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione, come indicato nel quadro comune europeo di riferimento.

##### ☐ 3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

**A. (Matematica)** Sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi).

**B. (Scienze)** Spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni basate su fatti empirici. **(Tecnologie e Ingegneria)** Applicare tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. Comprendere i cambiamenti determinati dall'attività umana e la responsabilità individuale del cittadino.

##### ☐ 4. Competenza digitale

Utilizzare le tecnologie digitali con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società.

##### ☐ 5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

Riflettere su sé stessi, gestire efficacemente il tempo e le informazioni, lavorare con gli altri in maniera costruttiva, mantenersi resilienti e gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Far fronte all'incertezza e alla complessità, imparare a imparare, favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, mantenere la salute fisica e mentale, nonché essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, empatizzare e gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.

##### ☐ 6. Competenza in materia di cittadinanza

Agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

##### ☐ 7. Competenza imprenditoriale

Agire sulla base di idee e opportunità e trasformarle in valori per gli altri. Tale competenza si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.

##### ☐ 8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Comprendere e rispettare come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.

## Traguardi per lo sviluppo delle competenze

L'alunno/a:

- conosce i principi della Costituzione Italiana, ne coglie il significato, comprende il valore della legalità;
- è consapevole che a ogni diritto corrisponde a un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza;
- dimostra atteggiamenti di attenzione verso gli altri;
- manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza;
- conosce l'origine e lo scopo dell'Unione Europea e dei principali organismi internazionali;
- è in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.

| <b>Nuclei tematici</b>                                         | <b>Obiettivi di apprendimento<br/>I periodo didattico</b>                                                                                              | <b>DISCIPLINE</b>                                                  | <b>Conoscenze/Contenuti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>COSTITUZIONE,<br/>LEGALITA',<br/>SOLIDARIETA'</b>           | <i>Sviluppare la capacità di integrazione e partecipazione attiva all'interno di relazioni sociali sempre più vaste e complesse</i>                    | <b>ITALIANO</b>                                                    | Analisi e studio dei principi che sottendono il testo della Costituzione italiana.<br><b>FESTA DEI NONNI (2 ottobre)</b> - Riconoscere l'importanza del ruolo educativo dei nonni nella vita dei bambini.<br><b>GIORNATA MONDIALE DELLA GENTILEZZA (13 novembre)</b> - Riflettere sull'importanza di essere gentili con gli altri.<br><b>GIORNATA MONDIALE PER I DIRITTI DELL'INFANZIA DELL' ADOLESCENZA (20 novembre)</b> - Conoscere i principali diritti dell'infanzia.<br><b>GIORNATA INTERNAZIONALE PER L'ELIMINAZIONE DELLA VIOLENZA CONTRO LE DONNE (25 novembre)</b> Riflettere sull'importanza di rispettare le donne. |
|                                                                |                                                                                                                                                        | <b>MUSICA</b>                                                      | Conoscenza ed esecuzione individuale e corale dell'inno nazionale italiano.<br><b>GIORNATA DELLE NAZIONI UNITE (24 ottobre)</b> - Conoscere la giornata delle Nazioni Unite.<br><b>GIORNATA DELL'UNITA' NAZIONALE E DELLE FORZE ARMATE (4 novembre)</b> - Conoscere la giornata dell'Unità Nazionale e delle forze armate.                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                |                                                                                                                                                        | <b>INGLESE</b>                                                     | I sistemi politici dei Paesi di cui si studia la L2.<br><b>GIORNATA DELLE NAZIONI UNITE (24 ottobre)</b> - Conoscere la giornata delle Nazioni Unite.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                |                                                                                                                                                        | <b>STORIA</b>                                                      | I valori fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana.<br><b>GIORNATA MONDIALE PER I DIRITTI DELL'INFANZIA DELL' ADOLESCENZA (20 novembre)</b> - Conoscere i principali diritti dell'infanzia.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>SVILUPPO<br/>SOSTENIBILE,<br/>EDUCAZIONE<br/>AMBIENTALE</b> | <i>Avere cura di ciò che appartiene a tutti e comprendere il concetto di bene pubblico comune</i>                                                      | <b>GEOGRAFIA<br/>MATEMATICA<br/>EDUCAZIONE<br/>FISICA<br/>ARTE</b> | Conoscenza della proposta di integrazione degli articoli 9, 41 e 117 della Costituzione: tutela dell'ambiente e degli ecosistemi nell'interesse delle future generazioni, protezione della biodiversità e degli animali<br><b>GIORNATA NAZIONALE DEGLI ALBERI (21 novembre)</b> - Riflettere sull'importanza e sul rispetto degli alberi per la vita.<br><b>GIORNATA MONDIALE DEGLI ANIMALI (4 ottobre)</b> - Riflettere sull'importanza della biodiversità.                                                                                                                                                                    |
| <b>CITTADINANZA<br/>DIGITALE</b>                               | <i>Iniziare a essere consapevoli degli eventuali pericoli esistenti in ambienti digitali con particolare attenzione al bullismo e al cyberbullismo</i> | <b>SCIENZE</b>                                                     | Gli strumenti digitali e le regole di comportamento in rete                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

## II QUADRIMESTRE

### Traguardi per lo sviluppo delle competenze

L'alunno/a:

- comprende la necessità di uno sviluppo eco-sostenibile in relazione anche agli obiettivi dell'Agenda 2030;
- coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni;
- usa in modo consapevole le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale;
- osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo, e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali riferendoli alle diverse scale geografiche.

| <b>Nuclei tematici</b>                             | <b>Obiettivi di apprendimento periodo didattico</b>                                                                                                     | <b>DISCIPLINE</b>              | <b>Conoscenze/Contenuti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE</b> | <i>Avere cura di ciò che appartiene a tutti e comprendere il concetto di bene pubblico comune</i>                                                       | <b>ARTE</b>                    | Rispetto del patrimonio artistico e culturale locale e nazionale<br><b>GIORNATA MONDIALE DELLA TERRA (22 marzo)</b> - Conoscere ed adottare comportamenti corretti per la salvaguardia dell'ambiente.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                    |                                                                                                                                                         | <b>INGLESE</b>                 | Educazione alla salute: confronto con le abitudini alimentari dei Paesistranieri oggetto di studio.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                    |                                                                                                                                                         | <b>EDUCAZIONE FISICA</b>       | I comportamenti che possono mettere a rischio la propria salute<br><b>GIORNATA INTERNAZIONALE DELLO SPORT PER LO SVILUPPO E LA PACE (6 aprile)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                    |                                                                                                                                                         | <b>MATEMATICA</b>              | Differenza tra riciclare e riutilizzare<br><b>GIORNATA MONDIALE DELLA TERRA (22 marzo)</b> - Conoscere ed adottare comportamenti corretti per la salvaguardia dell'ambiente.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>COSTITUZIONE, LEGALITA', SOLIDARIETA'</b>       | <i>Sviluppare la capacità di integrazione e partecipazione attiva all'interno di relazioni sociali sempre più vaste e complesse</i>                     | <b>GEOGRAFIA</b>               | Riflessione e presa di coscienza dell'impatto che il nostro stile di vita ha nella salvaguardia dell'ambiente.<br><b>GIORNATA MONDIALE DELLA TERRA (22 marzo)</b> - Conoscere ed adottare comportamenti corretti per la salvaguardia dell'ambiente.<br><b>GIORNATA MONDIALE DELLE API (20 maggio)</b> - Conoscere l'importanza e il ruolo delle api nell'ambiente<br><b>GIORNATA MONDIALE DELL'ACQUA (22 marzo)</b> - Conoscere i comportamenti corretti per la salvaguardia dell'ambiente ed in particolare dell'acqua. |
|                                                    |                                                                                                                                                         | <b>MUSICA</b>                  | La nona sinfonia di Beethoven "Inno alla gioia".<br><b>GIORNATA MONDIALE DELLA TERRA (22 marzo)</b> - Conoscere ed adottare comportamenti corretti per la salvaguardia dell'ambiente.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>CITTADINANZA DIGITALE</b>                       | <i>Iniziare a essere consapevoli degli eventuali pericoli esistenti in ambienti digitali con particolare attenzione al bullismo e al cyber bullismo</i> | <b>ITALIANO SCIENZE STORIA</b> | Il cyberbullismo<br><b>GIORNATA NAZIONALE E CONTRO IL BULLISMO E IL CYBERBULLISMO (7 febbraio)</b> - Riflettere ed adottare principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto. Riflettere su un utilizzo consapevole della rete.<br><b>GIORNATA INTERNAZIONALE DELLA DONNA (8 marzo)</b> - Conoscere il significato della ricorrenza.<br><b>GIORNATA MONDIALE PER LA CONSAPEVOLEZZA SULL'AUTISMO (2 aprile)</b> - Riflettere sull'importanza della socializzazione e dell'inclusione.                                      |

| PER TUTTE LE DISCIPLINE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Strumenti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <input checked="" type="checkbox"/> libri di testo<br><input checked="" type="checkbox"/> testi di consultazione<br><input checked="" type="checkbox"/> giornali e riviste<br><input checked="" type="checkbox"/> LIM<br><input checked="" type="checkbox"/> dispositivi multimediali (computer, ipad ...)<br><input checked="" type="checkbox"/> mappe concettuali<br><input checked="" type="checkbox"/> tabelle, grafici, plastici e modelli<br><input type="checkbox"/> altro _____ |
| <b>Metodologia</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <input checked="" type="checkbox"/> lezione frontale<br><input checked="" type="checkbox"/> lezione interattiva<br><input checked="" type="checkbox"/> conversazioni guidate<br><input checked="" type="checkbox"/> lavoro individuale<br><input checked="" type="checkbox"/> lavoro di gruppo<br><input checked="" type="checkbox"/> peer to peer tutoring<br><input checked="" type="checkbox"/> problem solving<br><input type="checkbox"/> altro _____                              |
| <b>Strategie per favorire il processo di apprendimento e di maturazione</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>1. Strategie per il <b>potenziamento</b> delle eccellenze:</p> <input checked="" type="checkbox"/> approfondimento, rielaborazione e problematizzazione dei contenuti<br><input checked="" type="checkbox"/> affidamento di incarichi impegni e/o di coordinamento<br><input checked="" type="checkbox"/> valorizzazione degli interessi extrascolastici positivi<br><input checked="" type="checkbox"/> ricerche individuali e/o di gruppo<br><input checked="" type="checkbox"/> impulso allo spirito critico e alla creatività<br><input checked="" type="checkbox"/> lettura di testi extrascolastici<br><input type="checkbox"/> partecipazione a concorsi |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

1. Strategie per il **consolidamento**:

- ☒ attività guidate a crescente livello di difficoltà
- ☒ esercitazioni di fissazione/automatizzazione delle conoscenze
- ☒ inserimento in gruppi motivati di lavoro
- ☒ stimoli ai rapporti interpersonali con i compagni più ricchi di interessi
- ☒ assiduo controllo dell'apprendimento, con frequenti verifiche e richiami
- ☒ valorizzazione delle esperienze extrascolastiche

2. Strategie per il **recupero** alunni stranieri e BES:

- ☒ studio assistito in classe (sotto la guida di un tutor)
- ☒ diversificazione/adattamento dei contenuti disciplinari
- ☒ metodologie e strategie dell'insegnamento differenziate
- ☒ allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari
- ☒ assiduo controllo dell'apprendimento con frequenti feedback
- ☒ coinvolgimento in attività collettive (es. lavori di gruppo)
- ☒ affidamento dei compiti e crescente livello di difficoltà e/o di responsabilità
- ☒ corso/i di recupero

**Verifica dei livelli di apprendimento**

- ☒ esposizione orale
- ☒ test oggettivi (a scelta multipla, vero/falso, di corrispondenza, di collegamento)
- ☒ elaborati scritti
- ☒ prove pratiche e grafiche
- ☒ compito di realtà:
  - ☒ cartelloni e prodotti grafici di vario tipo
  - ☐ produzione di lavori multimediali
  - ☒ produzione di testi scritti (interviste, brochure, articoli di giornale, ....)
  - ☒ produzione di mappe, schemi
  - ☒ illustrazione dei prodotti con manifestazioni di vario tipo
  - ☒ organizzazione di visite guidate
  - ☐ altro \_\_\_\_\_